

ПРОВЕДЕНИЕ НЕДЕЛИ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Учитель математики МОУ гимназии № 1 г.Липецка

Плюхина Марина Леонидовна

Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Некоторым учащимся вполне достаточно радости, получаемой от решения задачи, примера, чтобы появился интерес к математике.

Но есть ученики (причем их большинство и успевают они кое-как), у которых вызвать интерес к предмету можно лишь только с помощью дополнительной работы.

Это и небольшие отступления на уроке, в которых учащимся сообщаются исторические сведения, софизмы, задачи практического содержания. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время.

Формы проведения могут быть достаточно разнообразными: это и математические кружки, экскурсии, викторины, конкурсы на лучшую математическую сказку, задачу, выпуск газет, математические вечера и многое другое.

И в каждой школе, конечно же, есть своя копилка, свой багаж, опыт проведения таких мероприятий.

Полностью рассказать о всей внеклассной работе нашей гимназии не позволит объем данной статьи. И поэтому мне хотелось бы остановиться на проведении **Недели математики** в школе.

Каждый год мы стараемся внести новую идею организации предметной недели. Этому способствует дружная кафедра математиков-единомышленников, которая не знает возрастных границ.

Молодость и энергия молодых плюс опыт и профессионализм учителей с большим стажем – вот залог успеха всей внеклассной работы в нашей гимназии.

Театр начинается с вешалки. А с чего начинается **Неделя математики**? Конечно же, с красочно оформленного объявления, которое заблаговременно вывешивается в фойе гимназии, где содержится вся информация по предстоящей неделе.

Один из вариантов начала недели – это сообщение о прибытии в гимназию выездной комиссии по проверке математического здоровья, причем обследованию подлежат не только учащиеся, но и сами учителя.

Утром в понедельник каждый класс в назначенное ему время получает свое задание. В какой форме, зависит от учителя, его выдумки (ромашка, лототрон, листочки на деревьях, аквариум с рыбками и др.)

Важно, чтобы сами задания соответствовали по уровню сложности возрасту учащихся, решались устно и были рассчитаны только на смекалку.

Выдачу заданий и прослушивание ответов ведут доктора – учителя и учащиеся – в белых халатах, с медицинскими принадлежностями и обязательно имеющие визитные карточки на нагрудном кармане с указанием Ф.И.О., например: Углова Гипотенуза Карповна, Реброва Пирамида Мефодиевна, Квадратов Радикал Аристархович и т.д.

В будущем году можно взять за основу эту же идею приезда докторов, но уже для пятиклассников, которые в текущем году были четвероклассниками, и не знакомы с этим. И здесь (поскольку учащихся задействовано гораздо меньше) нужно разместить их по кабинетам с указанием специальности: ЛОР, окулист, невропатолог - для проверки математического слуха, зрения, чувствительности.

Если позволяют средства, то можно каждому пятикласснику выдавать по одному драже-витамину (конечно же, конфеты) в целях профилактики, для поддержания математического здоровья.

Что можно написать в медико-математическом заключении и пожелать в качестве рекомендаций?

При нормальных показателях текст может быть примерно таким: «Здоров. Рекомендовано – так держать!».

Если учащиеся в каких-то вопросах чувствуют себя не совсем уверенно – можно написать: «Пониженная математическая чувствительность (память). Рекомендовано – таблицу умножения 3 раза в день после еды».

Количество таких заключений-рекомендаций – практически неограниченно (образец – см. приложение № 1).

После обследования математического здоровья учащиеся приходят в свои классные кабинеты, где постепенно должны улечься ребячьи эмоции, и наступает самое время перейти к прослушиванию радиогазеты (5-7 мин), которая имеет 3 выпуска. Первый, в понедельник, информирует о начале недели, о предстоящей программе.

Второй выпуск, в среду – музыкально-юмористический, третий – подведение итогов, поздравление победителей, закрытие недели.

Что касается оформления. Было бы желательно, чтобы каждый класс, участвующий в Неделе математики, издал свою собственную математическую газету. Наряду с этим в холле гимназии вывешиваются газеты с задачами для каждой параллели, подготовленные кафедрой математики, и ящик для ответов.

В течение всей недели обновляется информация на стенде «Сегодня и завтра», где учащиеся узнают о том, где они смогут применить свои знания.

Какие это могут быть мероприятия? Каждый учитель выбирает что-то свое, например: КВН, Математическая викторина по типу «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Поле чудес», математический лабиринт и т.д.

Конечно же, каждый учитель подбирает много занимательных задач, которые предлагаются участникам на том или ином мероприятии.

Но нельзя забывать о тех ребятах, которые являются просто зрителями, среди которых встречаются и трудные подростки. Решить сложную задачу им не под силу, а вот поиграть они всегда рады и с удовольствием принимают участие. Можно использовать любые игры, но так, чтобы они

вливались в общий сценарий. Это могут быть: запуск ракеты, отгадывание количества конфет в прозрачной мешочке, ходьба по разбросанным следам на полу, наступая на которые, необходимо называть по одному математическому термину и т.д.

Немаловажную роль играют и музыкальные разминки, включенные в сценарий мероприятий. Ребята среднего звена с удовольствием поют песни.

Для учащихся старших классов можно совершить экскурсию в «Математическую гостиную», где собираются великие ученые, математики и физики, но не взрослые, а еще в детском возрасте.

Данное мероприятие может включать в себя исторические сведения, научный материал, занимательные задания, проекты, музыкальное оформление, слайд шоу.

В последний день проводится линейка по параллелям, где происходит награждение победителей.

Здесь же сообщается, что оргкомитет недели математики принял решение наградить тех учащихся и учителей, чьи фамилии так или иначе связаны с математикой. В школе обязательно найдутся такие учащиеся, например, Круглова, Шарова, Числов и т.д.

Закончить свою статью мне хотелось бы высказыванием Б.Паскаля: «Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случая сделать его немного занимательным».

А сделать математику «немного занимательной» как раз и помогает внеклассная работа, которая дополняет обязательную учебную работу по предмету и способствует более расширенному восприятию материала.

Пусть даже незначительный успех на математических соревнованиях вселит в учащихся уверенность в своих силах, а это неизбежно приведет к новым победам на уроках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о состоянии

математического здоровья

17 февраля 2010 года 2А класс прошел обследование математического здоровья.

Диагноз:

*повышенная математическая
чувствительность, ярко выраженный
математический слух.*

Рекомендации:

*устный счет натошак,
повторение таблицы умножения
3 раза в день после еды.*

Главный врач диагностического центра

Пилюлькин Квадрат Анатолевич