

К вопросу о фонетико-фонематическом недоразвитии у учащихся начальных классов (из опыта работы).

*Тюнина М.Б., учитель-логопед
МОУ гимназии №1 г. Липецка*

Цель данной статьи – раскрыть некоторые особенности устной и письменной речи школьников, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, на первом году их обучения в общеобразовательной школе.

Практика логопедической работы подтверждает, что нарушение письма, обусловленное фонематическим недоразвитием, как правило, распознаётся лишь в процессе обучения во 2-3 классах. Между тем своевременное выявление учащихся с этими отклонениями с первых дней пребывания в школе и организация коррекционного обучения, адекватного дефекту, позволяют предупредить нарушения письма и чтения. Это подтверждается многими авторами (Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова и др.).

Известно, что от степени развития фонематического восприятия, а также от сформированности навыка фонематического анализа и синтеза, т.е. умения расчленять слово на составные части, зависит успешность овладения процессом письма, так как фонематическое развитие есть тот стержень, который позволяет в одинаковых понятиях характеризовать звуковую речь, чтение, письмо. Смещение и замена оппозиционных звуков (по акустическому и артикуляционному признаку) является показателем недоразвития фонематических процессов. Руководствуясь этими данными, можно прогнозировать нарушения письма в 1 классе до начала обучения грамоте.

Первичное логопедическое обследование проводится, как правило, за ограниченный отрезок времени (1,5-2 мин. на каждого ребёнка), что затрудняет выявление всех детей с фонематическим недоразвитием. Вступительные беседы («Как тебя зовут? Где ты живёшь? Кто есть ещё у тебя дома?») и т.д.) занимают много времени и мало способствуют выявлению данного дефекта.

Из опыта своей работы я установила, что ответы на такого рода вопросы или даже декламация стихотворения часто не выявляют фонематическое недоразвитие, особенно если отсутствуют нарушения в произношении (замена или смещение).

Для выявления нарушений речи (при первичном обследовании) стараюсь создать следующую речевую ситуацию:

1. Для начала предлагаю обратный счёт (от 10). Здесь произношение менее автоматизировано, чем при прямом счёте. Внимание ребёнка больше направлено на уменьшение чисел, он не следит за произношением.
2. Сразу после счёта задаю вопросы на определение понятий «больше - меньше», «раньше - позже». Например, ставится вопрос: «Какое число больше: 3 или 5 (4 или 6)?» (в пределах 5 или 10 – в зависимости от возраста). Если ребёнок отвечает правильно (что характерно для нормально развивающегося), сразу ставится следующий вопрос: «На

сколько единиц больше?» Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в основном лучше справляются с заданиями подобного типа, чем их сверстники с общим недоразвитием речи.

3. Затем предлагаю назвать картинки, содержащие оппозиционные звуки, выделить в слове место звука (согласного, гласного). Ребёнок называет картинку, я спрашиваю: «Какой первый (последний) звук в этом слове?» Или: «Назови картинку, в названии которой есть звук «Ш» в начале слова».

Необходимо предлагать выделять хорошо произносимые звуки в речи и неправильно произносимые. Обычно дети с фонетико-фонематическим недоразвитием очень трудно выделяют гласный звук в конце слова. Они чаще называют согласный звук, стоящий перед гласным звуком, или последний слог. Это же наблюдается при выделении гласного в начале слова – дети называют согласный звук или дают неадекватные ответы (называют любой звук, входящий в слово, или такой, которого в нём вообще нет). Значительно легче они справляются с выделением согласного звука в конце слова или в начале. Задания, в которых требуется назвать картинки на данный звук или последовательно назвать звуки в слове, обычно вызывают затруднения. Чаще всего дети называют согласный звук, пропуская гласный, не могут выявить согласные при их стечении. Например, когда предлагается назвать последовательность звуков в слове «ЦВЕТОК», ответы могут быть следующими: С, Т, К; или С, В, ТО, К; или С, ТО, К.

При первичном обследовании внимание логопеда должно быть направлено на выявление количественной и качественной сторон словарного запаса. Очень часто у детей школьного возраста с фонематическим недоразвитием наблюдается задержка речевого развития. Это проявляется в замене одного названия другим, одного слова словом близким по звучанию или смыслу. Во фразовой речи редко, но допускаются лексико-грамматические ошибки, которые проявляются в несогласовании слов в предложении в роде, числе, падеже. Могут изменить последовательность слов в предложении, что иногда приводит к неправильным высказываниям.

Таким образом, процесс обследования включает в себя три аспекта: *артикуляционный* – выяснение особенностей произношения звуков и функционирования органов артикуляции в процессе разговорной речи;

фонологический – изучение того, как ребёнок различает систему речевых звуков (фонем) в различных фонематических условиях;

лексико-грамматический – уточнение словарного запаса, умения употреблять слова в нужной форме, правильно строить предложение.

Благодаря такому обследованию, которое занимает не более 2-2,5 мин., мы получаем более чёткие данные для диагностики фонетико-фонематического недоразвития. При этом выявляются не только дети, у которых имеется неправильное произношение, но и те случаи, где, на первый взгляд, никаких нарушений не заметно и только при тщательном обследовании можно установить, что у них есть грубые нарушения в фонематическом восприятии и

фонематическом анализе и синтезе, которые могут быть нарушены избирательно, но возможно и их одновременное недоразвитие.

Школьники с фонематическим недоразвитием испытывают большие трудности в анализе и синтезе слов, в подборе слова на заданный звук, искажают произношение слов со сложной слоговой структурой. Число таких детей в несколько раз выше, чем тех, у которых есть нарушения произношения.

Это объясняется, видимо, организацией логопедической помощи в поликлиниках, где коррекция в основном направлена на механическое исправление произношения, а не на изучение причин, обуславливающих его. И именно этот контингент детей, которые в привычных для них ситуациях не привлекают внимания неправильным произношением, общим недоразвитием речи или нарушением психики, остаётся в тени и выявляется, в лучшем случае, во второй половине учебного года как неуспевающий по чтению и письму или во 2 классе, где эти учащиеся слабо успевают по всем трём предметам (чтение, русский язык, математика).

Существует категория учащихся, у которых фонематическое недоразвитие проявляется только в нарушении фонематического восприятия отдельных парных согласных (Ф-В, П-Б, С-З, Ш-Ж, К-Г). Эти нарушения очень стойкие. Поэтому от логопеда требуется тщательное обследование детей, поступающих в 1 класс, оказание необходимой помощи уже на первом этапе обучения.

Логопедические занятия значительно улучшают речь детей. И при вторичном их обследовании можно заметить, что они уже свободно могут пересказать рассказ или какой-либо сюжет новой для них сказки, прочитанной логопедом (что затрудняются делать их сверстники с общим недоразвитием речи.) Самостоятельно или с небольшой помощью делают выводы, логические заключения. Почти не затрудняются при раскладывании серии картинок и составлении по ним рассказа. Выделяют скрытый смысл в сюжете (лишь в некоторых случаях нуждаются в наводящих вопросах), свободно умеют рассказывать о себе и о событиях из окружающей жизни (конечно, многое зависит и от характера ребёнка, и от умения наладить с ним контакт).

В отличие от нормально развивающихся, у детей с фонематическим недоразвитием готовность к усвоению звукового анализа и синтеза находится на более низком уровне. Даже совершенно незнакомые слова нормально развивающиеся дети шестилетнего возраста умеют правильно повторять и без специальной подготовки выделять звук из слова или подбирать картинки, называть слова на заданный звук. В то же время ребёнок семилетнего возраста с трудом справляется с этими заданиями, а некоторые из них для него непосильны.

Перестановка букв в словах и их добавление, увеличение и сокращение числа слогов в слове менее выражены после первого года обучения, так как в процессе учения развиваются навыки анализа и синтеза, в то время как для преодоления замен и смешения звуков (букв) необходима специальная коррекционная работа.

Некоторые особенности представляет собой изучение письма у детей 1 класса. Для этого (в начале сентября) используем разрезную азбуку. Вначале логопед диктует буквы, дети показывают их на азбуке. Затем отмечает, какие буквы показаны правильно, смешиваются по акустическому или графическому сходству, каких букв дети не знают (хотя по программе познакомились с ними в подготовительной группе). Далее логопед диктует слова (индивидуально или для всей группы), составленные из хорошо знакомых букв. Дети составляют эти слова; логопед отмечает ошибки, допущенные каждым ребёнком в отдельности.

Следующий этап – дети самостоятельно составляют из букв разрезной азбуки название предметной картинки (подбираются картинки, названия которых состоят не более чем из 5-6 букв). Логопед отмечает допущенные ошибки. В процессе обследования отмечаем, что те ошибки, которые выявлялись при устном обследовании, проявились и при составлении слов из разрезной азбуки (пропуски гласных, замена букв, соответствующих близким по звучанию звукам).

Более глубокое изучение письма проводится после окончания изучения букваря. Для этой цели используются слуховые диктанты со всеми учениками 1 класса. Тексты составляются из предложений, которые соответствуют программе и логопедическим требованиям. Ошибки анализируются в количественном и качественном плане и доводятся до сведения учителей и родителей. В результате проведённых диктантов дети с фонетико-фонематическим недоразвитием условно разделяются на три группы.

К *первой* относятся те, у которых регистрируются ошибки на замену, смешение букв, соответствующих звукам, близким по акустическому и артикуляционному признаку; пропуски, добавления букв, слитное написание слов в предложении. Письмо этих детей практически не сформировано.

В состав *второй* группы входят дети, у которых ошибки наблюдаются только в замене и смешении парных согласных и гласных букв. У них лучше развит звуковой анализ и синтез, но нарушено фонематическое восприятие. Замена и смешение могут быть распространены на большинство групп или, что чаще бывает, на одну-две группы фонем. Однако эти ошибки очень стойкие и их коррекция требует специализированной помощи. Наблюдается приглушение звонких согласных: Б, Д, З, Ж; происходит замена глухого согласного звонким. Это нужно иметь в виду при построении логопедических занятий по дифференциации звуков. Письмо у детей этой группы не задерживается в формировании.

К *третьей* группе относятся дети, у которых нарушение проявляется в недоразвитии фонематического анализа и синтеза. Ошибки в их письменных работах выражены в пропусках букв, слогов, слов, недописывании окончаний слов или в слитном написании слов. Численность детей этой группы значительно больше предыдущих, но ошибки относительно легче, чем во второй группе. При правильной организации обучения количество ошибок значительно сокращается.

Таким образом, фонематическое недоразвитие проявляется в нарушениях фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, которые могут быть нарушены избирательно или одновременно. Фонематическое недоразвитие наблюдается как при нарушении произношения, так и при нормальном произношении. Индикатором для дифференциации данной формы патологии речи от общего недоразвития речи является значительно лучшее усвоение программы по математике на первом этапе обучения (в сравнении с чтением и письмом), а также более высокий уровень развития всех психических процессов.

В заключение необходимо подчеркнуть, что первичное обследование является главным звеном в диагностике детей с фонематическим недоразвитием. На современном этапе требуется тщательное обследование не только детей с неправильным произношением, но и тех, у которых, на первый взгляд, оно не отмечается.