

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Ручкина Галина Викторовна,
учитель истории и обществознания
МОУ гимназии № 1 г. Липецка

Стремительное развитие информатизации открыло новые перспективы в сфере образования. Наблюдается тенденция к слиянию образовательных и информационных технологий и формированию на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, которые, на мой взгляд, являются важным механизмом социализации личности.

Кроме того, для человека, живущего в рамках современной цивилизации, характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное культурное явление приводит к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Предмет история не является исключением. Применение в процессе обучения ИКТ способствует частичному решению данной проблемы.

Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Специфика информационных технологий заключается ещё и в том, что они представляют пользователям – учителям и учащимся – громадные возможности. Учитель может сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске.



Технические возможности гимназии, обширная медиатека, наличие мультимедийного кабинета дают возможность использовать ИКТ системно.

Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, что представляется особенно важным в условиях профильной школы. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладающие интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником), а также содержащие систему гиперссылок, позволяющую учащимся самостоятельно выбрать свой вектор процесса познания, позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании. Это особенно важно в работе с одарёнными и предметно успешными детьми, стремящимися выйти за рамки учебной программы.

Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучающихся творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы учащихся с информацией, самостоятельно формируемой ими в виде творческой образовательной продукции. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в изучении истории. ИКТ, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода (текстов, презентаций и т.п.) и обладающие огромным

творческим потенциалом, становятся эффективным инструментом в руках учащихся. Ученики получают тему исследовательской работы, самостоятельно собирают материал, посильную помощь оказывают им родители. Они привлекают для этого материалы из библиотеки, из Интернета, из готовых программных средств, проводят анкетирование учащихся школы, анкетирование населения, учителей. Ученики гимназии, создавая авторские презентации, защищая исследовательские работы на гимназической конференции «Ступени», принимают участие в проектах познавательной направленности «Эрудит», «Интеллектуальный марафон» и т.д.



Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения исторической информации. Разнообразные тестовые системы позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний учащихся, развивать способность учащихся к самооценке.

ИКТ играют большую роль в формировании банка текстовых заданий, созданного в гимназии. Они позволяют разнообразить задания, оживить их иллюстрациями, схемами. Наличие электронной версии КИМов облегчает доступ учащихся через школьный компьютер или сеть к обязательному минимуму знаний по теме, требованиям и рекомендациям к творческим работам и проектам, документально-методическим комплексам. Кроме того, возможна проверка знаний учащихся электронными тестами, кроссвордами в режиме online.

Таким образом, применение ИКТ в преподавании общественных дисциплин позволяет организовать целенаправленную образовательную деятельность, способствующую развитию познавательного интереса, росту внутренней мотивации к учению, что проявляется в росте познавательной потребности и активности, увеличении количества и повышении качества выполняемых учащимися творческих и исследовательских работ, достаточно высокой результативности участия учеников в олимпиадах, научно-практических конференциях, успешном выполнении учащимися государственных программ и стандартов, наличии положительной динамики качества обучения.