

Требования к проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в 2017/2018 учебном году

Настоящие требования, подготовленные региональной предметно-методической комиссией по русскому языку на основе методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку, разработаны на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа

1.1. Задания муниципального этапа олимпиады составлены для трёх возрастных групп: 7-8 классы, 9 класс и 10-11 классы.

Задания для учащихся 7-8 классов проверяют знания по темам: фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе). Особый акцент может быть сделан на следующих темах: *лексикология, этимология, морфология, синтаксис* (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения. Количество заданий на муниципальном этапе – 8. Время выполнения – 2 (два) астрономических часа.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для школьников 7-8 классов. Однако определять победителей и призёров необходимо отдельно в каждой параллели.

При составлении заданий в 9-11 классах необходимо решать следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,

- формирование круга учащихся для подготовки к участию в Олимпиаде регионального и всероссийского уровней,

- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки.

К указанным ранее темам для данной возрастной группы добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий: лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на муниципальном этапе – 8-10, время выполнения – 4 (четыре) астрономических часа.

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

1.2. Типы заданий

Задания, которые целесообразно использовать на муниципальном этапе Олимпиады, условно можно объединить в два больших блока: *лингвистические тесты и лингвистические задачи.*



Лингвистические тесты.

К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Как уже говорилось, для выявления одарённых школьников, в перспективе способных активно реализовывать себя в рамках избранной специальности, требуются задания, предполагающие развёрнутый ответ, который демонстрировал бы культуру письменной речи. Поэтому рекомендуется, чтобы лингвистические тесты составляли не более одной четверти заданий в комплекте. Следует использовать следующие типы тестовых заданий: «развёрнутый (открытый) ответ», «соответствие», «несколько пропущенных слов» и комбинации данных типов. На муниципальном этапе не рекомендуется использовать тесты с выбором ответов.

Опыт работы по составлению заданий для разных этапов Олимпиады показывает продуктивность такой комбинированной (обычно сочетающей типы «соответствие» и «несколько пропущенных слов») формы теста, как таблица с пропусками в ячейках. Например:

А. Установите соответствие и впишите **ОМОНИМЫ**.

1	2	3
Печь, очаг для накаливания и переплавки металлов, для обжига керамических изделий		Постоянный состав сотрудников
Проявление любви, нежности		Чувство меры в поведении, в поступках
Побудительная причина, основание, повод к какому-либо действию		Тот, кто руководит чем-либо или имеет наибольшее влияние в какой-либо сфере
В некоторых иностранных федеративных государствах: административно-территориальная единица		Медный духовой музыкальный инструмент
Метрическая музыкальная единица, ритм		Небольшой хищный зверёк с тонким и гибким телом
Раздел какого-либо печатного произведения, отмечаемый нумерацией или заголовком		Простейшая ритмическая единица мелодии, состоящая обычно из 2-3 звуков

Б. Установите соответствие и впишите **паронимы**.

Значения	Пары паронимов	
1. Исконный, основной и постоянный (о жителях определённой местности и пр.)	А. Производящий сильное впечатление	<i>1В: коренной — корневой</i>
2. Жизненный уклад, повседневная жизнь	Б. Вызывающая грубость, непочтительность	
3. Легко и живо поддающийся впечатлениям, очень восприимчивый, чуткий	В. Относящийся к корню растения	
4. Главный, основной, ведущий	Г. Доступный пониманию; ясный, вразумительный	
5. Смелое стремление к чему-либо высокому, благородному, новому	Д. Объективная реальность, существующая независимо от нашего сознания; материя, природа	
6. Быстро и легко понимающий или усваивающий что-либо	Е. Относящийся к генералу, свойственный, принадлежащий генералу	

В. В первом столбце таблицы приведены значения слов. Слова,

соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается

Подберите слова, соответствующие этим значениям и восстановите данное этимологическое гнездо.

Значение слова	Слова этимологического гнезда
1. Нескладный, неуклюжий	
2. Сооружать, мастерить из какого-либо мягкого вяжущего или скрепляющего вещества.	
3. Рельефные украшения на фасадах и в интерьере.	
4. (устар.) красота, великолепие	
5. Покрытый слоем клейкого вещества	

II. Лингвистические задачи.

Лингвистические задачи – это задания эвристического, исследовательского характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья, г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Изучение нормативной грамматики и лексики на уроках русского языка в школе – это знакомство с системой языка, иногда воспринимаемой как совокупность правил. В реальной речевой деятельности, которая всегда более разнообразна, чем «правила языка», мы сталкиваемся с живыми текстами, преподносящими трудные задачи для всех говорящих. Поэтому и классификацию заданий возможно производить в рамках отношений текста и языка (от текста к языку и обратно).

В данном случае под термином «текст» подразумевается любое речение (от словоупотребления в составе словосочетания или предложения до законченного развёрнутого высказывания). Л.В. Щерба определил этот аспект речевой деятельности как «языковой материал» (совокупность всего созданного при помощи языка) наряду с языком-системой и речью-процессом.

Нельзя забывать, что одной из целей олимпиады является расширение знаний учащихся по предмету. Поэтому лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения). В формулировках заданий или в сносках рекомендуется указывать автора и название художественного произведения, откуда взят фрагмент, а также давать краткую справку о лингвистах, имена которых встречаются в задачах.

В зависимости от направления анализа (от того, что «дано», к тому, что нужно «найти» или «доказать») эти задачи рассматриваются далее в составе нескольких групп.

1. От текста к языку. В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы.

Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания в большей мере помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутьё», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала. В качестве примера может быть приведено следующее задание:

Одно из значений слова *подоплёка* формулируется в «Словаре русского языка» в 4-х томах под ред. А.П. Евгеньевой (1981-1984) следующим образом: «подкладка у крестьянской рубахи от плеч до половины груди и

спины». Например:

Бумажки сторублевые

Домой под подоплёкою

Нетронуты несут!

(Н.А. Некрасов, «Кому на Руси жить хорошо»)

-- Эх матушка, — знает одна моя грудь да подоплёка, что я вынес за напраслину. (Н.В. Успенский, «Старуха»)

Сформулируйте второе значение слова *подоплёка*. Объясните, как образовано это слово и какой использован способ словообразования.

К заданиям данного типа можно отнести также комментирование или исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.

Например:

Исправьте орфографические ошибки в тех словах, в которых они допущены. Объясните, какими причинами обусловлены неверные написания.

Слово	Исправленный вариант	Комментарий
<i>Спортакиада</i>		
<i>Друшлаг</i>		
<i>Грейпфрукт</i>		
<i>Проволка</i>		
<i>Невропатолог</i>		
<i>Полувер</i>		
<i>Компрометироват</i>		

На муниципальном этапе могут быть также предложены такие типы вопросов.

А. Прочитайте фрагмент сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок» и выполните задания:

Он ни жив ни мертв лежит,
Сам молитвы все творит.
Ждет суседки...
Чу! в сам-деле,
Двери глухо заскрыпели,
Что за диво? Смотрит снова
Наш глазей на домового...
Шитый золотом шатер
Да обеденный прибор –
Весь заморского варенья –
И сластей для прохлажденья...

Задания:

1. Какой частью речи является слово *глазей* в данном контексте? Приведите один пример из русского литературного языка подобной словообразовательной модели.

2. Объясните значения подчёркнутых слов *варенье* и *прохлажденье*.

Б) Прочитайте предложения со словом *два*. Какие оттенки смысла оно выражает в данных примерах? Определите эти значения. В каких примерах слово *два* выражает сходные значения?

1. Школа находится в двух шагах от дома.
2. Я сделал два шага вперед.
3. Матч состоится через два часа.
4. Матч состоится в два часа.
5. Ждать осталось часа два.
6. Матч закончился со счетом два-ноль.
7. Выполнил контрольную работу номер два.
8. Написал контрольную на два.
9. Если к трем прибавить два, получится пять.

2. От языка к тексту. Здесь моделируется активная речевая

деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи. В этом случае также следует выделить две возможные группы заданий.

1) *От правил и структуры языка к конкретному факту.* Такой тип заданий соответствует процессу говорения: в обычной речи подобным же образом факт языка преобразуется в факт речи.

А) Замените иноязычные слова *антитеза, секьюрити, имитация, форс-мажор, паритет, кредо, брифинг* русскими синонимами. Составьте по одному предложению с данными заимствованными словами.

Б) Объясните, чем различаются значения прилагательных *земной, земельный, земляной* и *землистый*. Свой ответ постройте в виде кратких словарных статей.

2) *От системы языка к тексту.* Задания такого типа предполагают выбор из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте:

Прочитайте текст. Вставьте вместо точек наиболее подходящее слово из тех, которые даны в скобках. Какой из рядов слов, выделенных курсивом, не является синонимическим? Докажите это.

И разговор зашел опять о войне, о Бонапарте и ... (*сегодняшних, теперешних, нынешних*) генералах и ... (*официальных, казенных, государственных*) людях. Старый князь, казалось, был убежден не только в том, что все теперешние деятели были мальчишки, не . (*сознававшие, улавливавшие, смекавшие, смыслившие*) и азбуки ... (*воинского, военного, войскового*) и государственного дела, и что Бонапарте был ... (*мелкий, незначительный, ничтожный, мелкотравчатый*) французишка, имевший ... (*удачу, успех, счастливый конец, счастье*) только потому, что уже не было Потемкиных и Суворовых противопоставить ему; но он был убежден даже,

что никаких политических. (*затруднений, сложностей, трудностей*), не было в Европе, не было и войны, а была какая-то кукольная комедия, в которую играли нынешние люди, ... (*симулируя, прикидываясь, притворяясь, делая вид, маскируясь*), что делают дело. Князь Андрей весело ... (*сносил, терпел, переносил, выдерживал, переживал*) насмешки отца над новыми людьми и с видимою радостью . (*вызывал, провоцировал, побуждал, зажигал*) отца на разговор и слушал его. (Л.Н. Толстой)

3. От языковых фактов к системе языка. В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического характера. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка – как на одном языковом уровне, так и межуровневых. Задания этого типа можно разделить на две группы.

1) *Поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров).* В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов. Единицы языка в нем располагаются так, чтобы «подсказать» с их помощью правильный ответ и дать возможность в результате анализа прийти к искомой информации. По такому принципу могут быть построены вопросы по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, синтаксису и стилистике.

А) Укажите основание, на котором данные пары слов объединены в один ряд. Продолжите ряд своими примерами.

***Объезжать* поля — *объезжать* лошадь; *перекусить* бутербродами — *перекусить* провод, *пилка* дров — *пилка* для ногтей; *подметать* пол — *подметать* швы...**

Б) Иногда слова, различающиеся в одних формах, совпадают в других. Например, *спал* — форма мужского рода единственного числа прошедшего времени от *спать* и от *спасть*. Приведите примеры глаголов, совпадающих в инфинитиве (неопределённой форме), но различающихся звуковым составом

или ударением в формах 3 л. ед. ч. настоящего (или простого будущего) времени. Укажите все эти формы.

В) Приведите примеры изменяемых слов, у которых совпадают и в написании, и в произнесении следующие формы (достаточно одного примера на каждый случай):

1) множественного числа повелительного наклонения – 2 лица множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения;

2) краткой формы единственного числа мужского рода страдательного причастия прошедшего времени – 3 лица множественного числа будущего времени изъявительного наклонения;

3) родительного падежа единственного числа мужского рода – единственного числа именительного падежа женского рода.

Не менее сложным испытанием, требующим аналитических способностей, может быть установление сходства и отличительных черт нескольких языковых единиц, их систематизация. При оценке выполнения этих заданий следует обращать внимание на ход рассуждения, весомость и точность аргументов, оригинальность мышления, неординарность примеров.

А) Вставьте на место пропусков корни из одного смыслового ряда так, чтобы получились слова, существующие в современном русском языке. В пределах одного ряда корни не должны повторяться.

1 . ____ омер, ____ отряс, пере ____ ица, ____ озей

2 . ____ я, ____ щик, за ____ еня, полу ____ ник

3 . ____ ичный, ____ енец, ____ ак, ____ ейский, ____ еньки

Б) Школьника попросили привести примеры на правописание суффиксов *-чик-* и *-щик-* в именах существительных. Он написал следующие слова:

стекольщик, кровельщик, сыщик, помещик, разведчик, поручик.

Верно ли ученик справился с заданием? Если в ответе допущены ошибки, то объясните их причину. Объясните свой ответ. Как Вы считаете,

можно ли продолжить данный ряд словом *потатчик*?

2) *Разбор трудных единиц и категорий языка.* Под этим названием можно объединить задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии и др. Вопрос ставится предельно конкретно - об отдельных единицах, при отсутствии возможности расширять их список. Это могут быть редкие, уникальные случаи или, наоборот, известные слова, выражения, предложения, которые нужно оценить с неожиданной точки зрения, увидеть новое в хорошо знакомом.

Содержание заданий может быть любым, но обязательной является установка не на воспроизводство заученных сведений, а на эвристический подход к их решению, применение знаний к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным:

А) Почему слова *добела* и *доверительно* имеют разные суффиксы, хотя оба имеют приставку до-?

Б) При образовании прилагательных с помощью суффикса *-ск-* он может присоединяться к исходной основе на *-ск*, по-разному вступая в отношения с её конечными звуками. Проиллюстрируйте примерами все возможные варианты.

На муниципальном этапе могут быть предложены задания такого типа:

А) Прочитайте диалог.

— *Вася почитал книгу?*

— *Ну да, почитал... Пять минут почитал и исчез куда-то.*

Для некоторых словосочетаний из списка (1) верно, что если на них заменить словосочетание «почитать книгу» в диалоге выше, то возможен эффект каламбура.

Какие это словосочетания? За счёт чего возможен такой эффект? Объясните свой ответ.

(1) *погладить кота, посидеть за столом, помыть посуду, поставить*

книжки на место, поиграть в казаки-разбойники, погладить бельё, помяукать как кошка.

Б) Найдите в предложениях слова, синтаксическая функция которых может быть определена двояко. Назовите причины неоднозначности и опишите эти функции. *Мы провожали друзей из Тулы с мечтой уехать самим.*

Задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть **комплексными**, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис и стилистика и т.п.):

А) Иван во фразе «Я люблю слушать программы радего» написал одно слово в индивидуальной орфографии. Выполните задания:

1. Объясните причины выбора орфограммы.
2. Восстановите в орфографии Ивана начальную форму неправильно написанного слова.
3. Определите, к какой части речи отнёс это слово Иван.
4. Является ли написание Ивана корректным с точки зрения передачи фонетического состава слова?

Б) В некоторых русских диалектах сохранилось слово *клюдь*, что означает 'порядок, красота'. Вспомните и назовите общеупотребительное слово, которым часто именуют неловкого, нескладного, неповоротливого человека.

В) Определите лексические значения выделенных глаголов в данных предложениях. Укажите, чем с точки зрения грамматики отличаются слова в каждой паре. На основании

выявленных отличий сделайте вывод о том, как связано лексическое значение глагола и один из его морфологических признаков.

- 1) Он всегда при встрече хлопает Петю по плечу. Весь партер хлопает

артистам.

2) Этих второклассников **считают** хорошими учениками, потому что они хорошо **считают**.

4. От языка к науке о языке, описанию языка. Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация). Поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции.

А) Лингвистические термины имеют долгую и интересную историю. Каково значение синонимичных терминов *абевега* и *буквица* в знаменитом «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля?

Б) Академик А.А. Зализняк в книге «Русское именное словоизменение» описал особенности склонения различных групп русских слов. Для этого ему пришлось воспользоваться условной записью, отличающейся и от общепринятой орфографии, и от транскрипции.

Ниже в левом столбце даны слова русского языка, а в правом — их запись по А. А. Зализняку (за исключением ударения).

денёк	д'*н'*к
зоб	зоб
кошка	кош*ка
лоб	л*б
пень	п'*н'
тень	т'эн'

1) Объясните, какие черты склонения отражает условная запись.

рок, уголок, брелок.

В) Известно, что после орфографической реформы 1917-1918 гг. некоторое время апостроф выполнял функцию одной из букв. Какой именно и почему?

Для муниципального этапа олимпиады можно также предложить

задания такого типа:

Установите соответствия между значениями слова *машина* и словарями, из которых они взяты. В словарях XVIII века, а также в некоторых словарях XIX века данное слово зафиксировано как одна из форм. Укажите другую форму данного слова. Обратите внимание, что в современном русском языке употребляются оба варианта, однако их значения разошлись.

	Значения		Словари
	То же, что автомобиль.		«Словарь академии Российской» (1789)
	Всякое орудие, служащее к увеличению силы и скорости движения, как средств, к исполнению работы.		«Словарь русского языка» С.И. Ожегова
	У спортсменов: мотоцикл, велосипед.		«Словарь церковнославянского и русского языка» (1847)
	<i>Перен.</i> Об организации, действующей подобно механизму.		
	Механическое устройство, совершающее полезную работу с преобразованием энергии, материалов или информации.		
	Всякое орудие, служащее к удобнейшему движению тел с умалением силы или времени.		

В комплекты заданий также возможно включать задания, построенные на основе многочисленных лингвистических игр, например:

Расшифруйте анаграммы лингвистических терминов: *нинатом, класике, филатав, тинакофе*.

Однако количество подобных вопросов не должно превышать 10% от общего числа предложенных для класса задач (то есть 1 задача в комплекте для каждого класса).

2.Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады

Участникам Олимпиады **запрещается** использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование.

По окончании работы членами жюри проводится разбор заданий и их решений. Каждый участник олимпиады имеет право на ознакомление с оценкой олимпиадной работы и подачу апелляции о несогласии с выставленными баллами. Показ работы и подача апелляции производится в день ознакомления с результатами олимпиады. Апелляция о несогласии с выставленными баллами рассматривается очно (с участием самого участника олимпиады) с использованием средств видеофиксации на следующий рабочий день после подачи апелляции.