

**Требования
к проведению муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников по русскому языку
в 2016-2017 учебном году**

1. Общие положения

1.1. Нормативная база

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18.11.2013 г.;

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016-2017 учебном году составлены на основании следующих нормативных документов:

1.2. Функции Организационного комитета

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утвержденными требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады, Порядком;
- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;
- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады.

1.3. Функции Жюри

Жюри всех этапов олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеофиксации;
- представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;
- составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

**2. Структура туров по классам и принципы
составления олимпиадных заданий**

Олимпиада проводится для возрастных групп **7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х** классов, состоит из теоретического (письменного) тура и проводится в один день. Продолжительность тура для учащихся **7-8 классов составляет 1,5 астрономических часа**, для учащихся **9-11 классов – 3 астрономических часа**.

Итоги следует подводить по классам (возрастным группам): 7-8, 9, 10-11.

Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ». Ответ-рассуждение демонстрирует навыки аргументирующей речи, позволяет участнику олимпиады использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

Типы заданий. На муниципальном этапе олимпиады целесообразно использовать два типа заданий: тесты и задачи.

Лингвистические тесты. Задания, предполагающие воспроизведение лингвистических знаний и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка. Рекомендуются тесты с открытым ответом.

Лингвистические задачи. Задания эвристического характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Типология лингвистических задач учитывает разные виды речевой деятельности и общие направления анализа языкового материала и единиц языка. Поэтому классификация заданий проводится в рамках отношений текста и языка (от текста к языку и обратно).

От текста к языку. В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания помогают оценить лингвистические способности, языковое чутье, глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала.

От языка к тексту. Здесь моделируется активная речевая деятельность, т.е. процесс письма с целью выражения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи.

2.1. Требования к разработке заданий для различных возрастных групп

При разработке заданий следует учитывать, что в целом участники олимпиады должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроезносимые согласные и т. д.);
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки.

7-8 классы. Для данной возрастной группы задания должны отражать следующие разделы: фонетика, орфоэпия, состав слова, лексика, морфология, синтаксис в современном состоянии и исторической ретроспективе.

Особый акцент делается на разделах «Лексика», «Морфология», «Синтаксис» (на уровне словосочетания), особенностях использования частей речи в роли членов предложения. Даются лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и краткого комментария; возможны задания в тестовой форме. Участникам предлагается 10 заданий, время выполнения – полтора астрономических часа. Отдельные задания (2-3 в комплекте) должны иметь интегративный характер, поиск ответа может предполагать привлечение знаний разных разделов курса.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для учащихся 7-8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одаренных детей.

9-11 классы. При составлении заданий к темам для возрастной группы 7-8 классов добавляются темы по лексикографии, синтаксису (в полном объеме школьной программы, в отдельных случаях - расширяющие ее рамки). Даются лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и обязательного комментария. Количество заданий - 12, время выполнения - 3 астрономических часа.

Допускается расширение терминологии относительно объема школьного курса; учащимся предлагается краткая справка (введение в содержание задания), где поясняются новые термины или явления,

выходящие за рамки школьного обучения, но необходимые для выполнения задания.

Увеличивается число заданий, выполнение которых предусматривает определённые логические операции, привлечение языковой догадки и знаний разных разделов языка. Комплексных заданий в комплекте может быть 3-5.

Возможен разный подход к составлению комплектов заданий: отдельно для 9 класса и для 10-11 классов, отдельно для каждого класса – 9, 10, 11.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию в процессе муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Во время олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи.

4. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

4.1. Процедура оценивания выполненных заданий

В заданиях тестового характера выставляется один балл за каждый правильный ответ.

Например: Перечислите единицы языка, которые могут быть выражены звуком [у].

Ответ: предлог, междометие.

Оценка: по 1 баллу за каждую единицу языка.

Итого: 2 балла.

В лингвистических задачах оценивается каждый вопрос задания в соответствии с баллами, указанными в рекомендациях предметно-методической комиссии.

Например: Какой частью речи является слово *жалюзи* в рекламном слогане *жалюзи окна вовремя*. Укажите его морфологические признаки, морфемный состав, объясните расстановку знаков препинания.

Ответ:

1. Слово *жалюзи* в рекламном слогане использовано как глагол (*что делай?*). На это указывает его синтаксическая сочетаемость с управляемым существительным *окна* и примыкающим наречием *вовремя*. Отсутствие запятой между словами *жалюзи* и *окна* свидетельствует об отсутствии отношений однородности, что было бы обязательным в случае, если бы слово *жалюзи* было существительным.

2. Возможная начальная форма «придуманного» глагола – *жалюзить*. Это глагол II-го спряжения, переходный, невозвратный, несовершенного

вида. Употреблён в форме повелительного наклонения единственного числа 2-го лица. В предложении является простым глагольным сказуемым.

3. Морфемная структура слова *жалюзи* как глагола отличается от структуры существительного *жалюзи*: слово членимо на морфемы (корень *жалюз-*, суффикс повелительного наклонения глагола *-и*, нулевое окончание); слово имеет производную основу.

Оценка:

1. За указание на часть речи слова *жалюзи* – глагол – 1 балл. За указание на синтаксическую сочетаемость с управляемым существительным и примыкающим наречием – 1 балл. За указание на отсутствие запятой между словами *жалюзи* и *окна*, свидетельствующей об отсутствии отношений однородности, – 1 балл.

2. За описание грамматических признаков глагола:

- начальная форма – 0,5 балла;
- II спряжение – 0,5 балла;
- переходный – 0,5 балла;
- невозвратный – 0,5 балла;
- несовершенного вида – 0,5 балла;
- употреблён в форме повелительного наклонения – 0,5 балла;
- единственного числа – 0,5 балла;
- 2-го лица – 0,5 балла;
- в предложении является простым глагольным сказуемым – 0,5 балла;

3. За правильный морфемный разбор – 1 балл. За указание на функцию суффикса *-и* (показатель повелительного наклонения) – 0,5 балла. За указание производного характера основы – 1 балл.

Всего 10 баллов.

Ответ для заданий, данных в форме таблицы, целесообразно составлять также в форме таблицы, но с заполненными пропусками в ячейках. Количество баллов за каждый правильно восстановленный пропуск прописывается дополнительно.

Задания, связанные с преобразованием, творческой переработкой текста, переводами древних текстов, созданием сочинений или эссе по проблемам, затронутым в прочитанном тексте или высказывании известного лица и т.п., оцениваются по следующим параметрам: доказательность, логичность и последовательность, аргументированность, композиционная стройность, выразительность, речевое своеобразие и грамотность.

При выполнении заданий всех типов оценивается грамотность учащихся. За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку, допущенную в ответах, снимается 0,1 балла в 7-8 классах, 0,2 в 9-11 классах.

5. Процедура разбора заданий и показа олимпиадных работ

Основная цель процедуры разбора заданий – знакомство участников олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных

заданий, а также с типичными ошибками, допущенными при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ, что тем самым, приводит к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

На разборе заданий могут присутствовать все участники олимпиады.

В ходе разбора заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий.

7. Порядок проведения апелляции.

Показ работы и подача апелляции производится в день ознакомления с результатами олимпиады. Апелляция о несогласии с выставленными баллами рассматривается очно (с участием самого участника олимпиады) с использованием средств видеофиксации.

8. Порядок подведения итогов Олимпиады

Протоколы муниципального этапа олимпиады с указанием оценок всех участников передаются организатору олимпиады для их утверждения.