

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
В 2016/2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Липецк 2016

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Школьный этап проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (с изменениями и дополнениями).

Данные требования определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий, включают описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания олимпиадных заданий, процедуры регистрации участников олимпиады, показа олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

### ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проходит в один (письменный) тур.

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11-х классов образовательного учреждения. Квоты на участие в школьном этапе не устанавливаются.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в семи возрастных группах: **5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы**. Время выполнения заданий устанавливается дифференцированно для каждой группы: **5-6 классы - 45 минут, 7-8 классы - 60 минут, 9-11 классы - 1 час 20 минут**.

Содержание заданий школьного этапа олимпиады соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента федерального государственного стандарта общего образования по предмету «Обществознание» и выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по астрономии, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

Задания для 5 класса составлены с учетом материала, изучаемого в первой четверти. Задания для каждой параллели строятся по принципу расширения изученного материала: в задания для 6 класса включены задачи по курсу 5 класса и т.д. В задания для 9-11 класса включены задачи по всему школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс.

Для проведения школьного этапа олимпиады оргкомитет должен предоставить аудитории в достаточном количестве - каждый участник должен выполнять задания за отдельным столом (партой).

Каждому участнику школьного этапа олимпиады оргкомитет должен предоставить тетради (листы) со штампом общеобразовательного учреждения, где проводится школьный этап олимпиады. В каждой аудитории должны быть также запасные шариковые ручки, имеющие синий цвет пасты.

Перед началом олимпиады каждый участник должен пройти процедуру регистрации у члена оргкомитета.

*Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право:*

- принимать продукты питания;
- временно покидать аудиторию, оставляя у представителя организатора, осуществляющего деятельность в аудитории, свою работу.

*Во время работы над заданиями участнику запрещается:*

- пользоваться мобильным телефоном, переносным компьютером или другими средствами связи;
- пользоваться какими-либо источниками информации;
- производить записи на собственную бумагу, не выданную оргкомитетом.

По окончании работы членами жюри проводится разбор заданий и их решений. Каждый участник олимпиады имеет право на ознакомление с оценкой олимпиадной работы и подачу апелляции о несогласии с выставленными баллами. Показ работы и подача апелляции производится в день ознакомления с результатами олимпиады. Апелляция о несогласии с выставленными баллами рассматривается очно (с участием самого участника олимпиады) с использованием средств видеофиксации на следующий рабочий день после подачи апелляции.

Решение заданий проверяется жюри, формируемым организатором олимпиады. При оценивании выполнения заданий жюри руководствуется критериями и методиками оценивания, являющимися приложением к олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Протоколы олимпиады с указанием оценок всех участников передаются организатору олимпиады для формирования списка участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

## ТИПЫ ЗАДАНИИ

### 1. Выбор одного из нескольких вариантов.

Семью, от других социальных групп отличает:

- а) повседневное взаимодействие
- б) кровнородственные отношения
- в) устойчивые связи
- г) общие традиции

### 2. Множественный выбор.

Что из перечисленного относится к правовым нормам?

- а) Государственная дума приняла Федеральный закон, налагающий запрет на курение в общественных местах
- б) Директор школы провел линейку, посвященную началу учебного года
- в) Постановлением Правительства установлен порядок отпуска лекарств льготным категориям граждан
- г) Учитель приобрела билеты в театр для своего класса
- д) В соответствии с Конституцией молодой человек 18 лет был призван в ряды Вооруженных сил

### 3. Принцип образования рядов

По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

- 1. Зависимый, достигаемый, предписанный, смешанный
- 2. Мелкое хищение, злоупотребление спиртными напитками в общественных местах, нарушение санитарных норм при торговле, нарушение правил охраны природы \_\_\_\_\_
- 3. Сознание, ощущения, эмоции, память \_\_\_\_\_
- 4. Миф, наука, религия, искусство \_\_\_\_\_
- 5. Агностицизм, эмпиризм, рационализм \_\_\_\_\_

### 4. Заполнение пропуска в ряду

Н.Макиавелли, «Государь», \_\_\_\_\_, «Два трактата о государственном правлении», Ж.Ж.Руссо, «Об общественном договоре»

### 5. Определение лишнего в ряду

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

- 1. Переход на другую работу с сохранением должности, смена конфессиональной принадлежности, приобретение гражданства, получение образования \_\_\_\_\_
- 2. Связующее звено между населением и государственными структурами, установление межгосударственных отношений, средство решения широкого круга близких населению социальных проблем
- 3. Областное Правительство, Губернатор области, Областной суд, Областное Законодательное Собрание \_\_\_\_\_

### 6. Определение правильности и ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны - «Нет».

- 1) Капитал и управление - первичные экономические ресурсы.

- 2) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется сбалансированным.
- 3) С ростом цен растет и величина спроса.
- 4) Средства труда - это временной отрезок, в течение которого достигается поставленная цель.
- 5) Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.
- 6) Образ своего «я» формируется у человека в процессе социального взаимодействия.

### 7. Установление соответствия

Известно, что существует три мировые религии. Впишите в первую колонку таблицы их названия, во второй колонке обозначьте цифрами соответствующие каждой религии характеристики.

1. Самая ранняя по времени возникновения мировая религия:
2. Самая поздняя по времени возникновения мировая религия:
3. Мировая религия, священная книга которой называется «Типитака»;
4. Мировая религия, два основных направления которой называются шиизм и суннизм;
5. Мировая религия, сущностью учения которой являются «четыре благородные истины»;
6. Мировая религия, возникшая в Палестине;
7. Мировая религия, исповедующая триединство Бога;
8. Мировая религия, возникшая на Аравийском полуострове;
9. Мировая религия, наиболее распространенная в России.

Название религии	Ее характеристики

### 8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний

Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.

1. «Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге». (П.Сорокин)
2. «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного... Само-тождество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П.А.Флоренский).

### 9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)

Используя ВСЕ приведенных слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

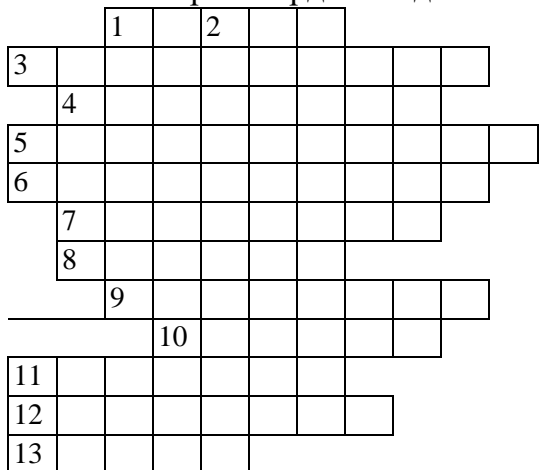
1. внутренний и поведение мысли человек его контролер стремления
2. продукт которое состояние покупателя готовы время и в по купить цена в течение определенное количество некоторая

## 10. Закончите определения:

1. Устойчивые взгляды человека на мир, его идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и \_\_\_\_\_ поступки являются его \_\_\_\_\_
2. Переживаемую и осознаваемую человеком нужду в том, что необходимо для его жизни и развития, называют \_\_\_\_\_

## 11. Обществоведческий кроссворд

Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.



*По горизонтали.* 1. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанная общностью быта, моральной и правовой ответственностью. 3. Тот, кого опрашивает социолог. 4. Одно из правомочий собственника. 5. Ощущение нужды в чем-либо. 6. Всенародное голосование, одна из возможных форм принятия законов. 7. Устойчивая система социально значимых качеств индивида. 8. Соответствие мысли предмету познания. 9. Высшая форма психического отражения, свойственная человеку. 10. Причина, движущая сила какого-либо процесса. 11. Мера положительного или отрицательного воздействия. 12. Человек, покинувший один социальный слой и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другого. 13. Один из типов этнической общности.

*По вертикали.* 2. \_\_\_\_\_

## 12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

Представленные на изображениях общественные институты способствуют важному социальному процессу.

1. Что это за процесс?
2. Какое понятие объединяет изображенные социальные институты в рамках этого процесса?



Перед вами изображения и текст, характеризующие один из политических институтов современной демократии. Рассмотрите изображения и ответьте на вопрос.

Назовите форму волеизъявления граждан, о которой идет речь. Кто согласно законодательству РФ может его инициировать?



### 13. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

Ниже приведены изображения крылатых существ, которые иллюстрируют разные сюжеты из известных древних текстов.

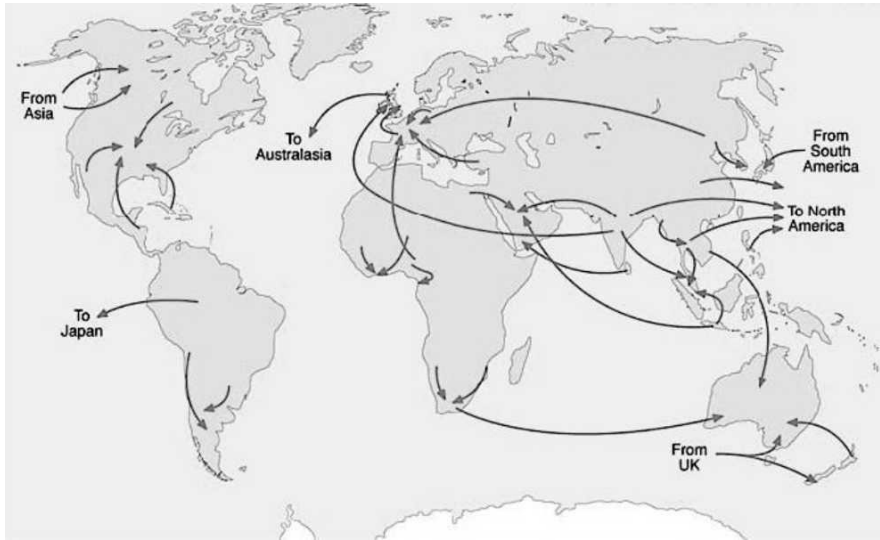


1. Одно изображение с крылатыми существами является не иллюстрацией сюжета, но отличительным знаком некогда существовавшего государства. Запишите букву и поясните, что обозначает изображение.
2. Сгруппируйте изображения так, чтобы в группах I и II количество картинок было равным. Поясните в одном предложении классификацию.

### 14. Работа с картой

На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира.

Назовите его. Дайте определение и перечислите причины, которые способствуют его развитию в современном мире.



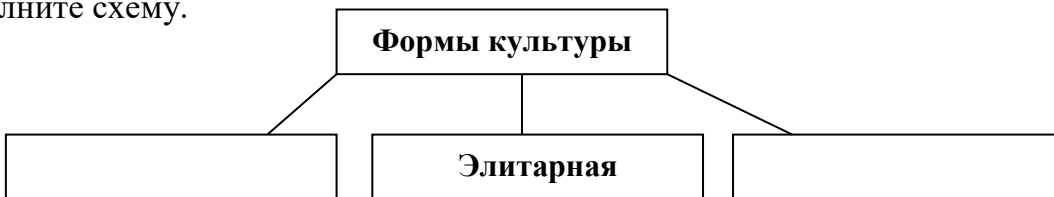
**15. Составление схемы отношений обществоведческих понятий**

Изобразите взаимоотношения *окружающего мира* и *общества* с помощью взаимоположения двух окружностей. Окружность, обозначающую *окружающий мир*, соедините стрелкой с цифрой 1, а окружность, обозначающую *общество*, цифрой 2.



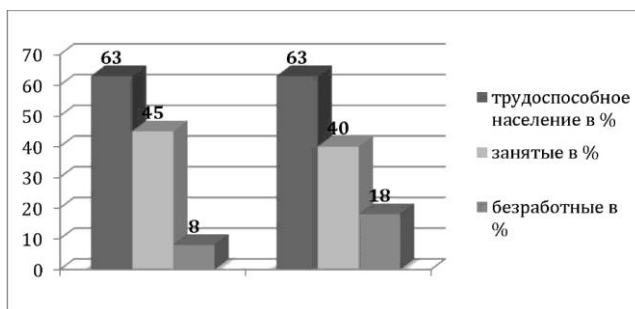
**16. Заполнение пропусков в предложенных схемах**

Заполните схему.



**17. Работа с диаграммой**

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в одной стране в начале и в конце года. Проанализируйте их. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.



1. Какая тенденция прослеживается при анализе диаграммы?
2. Вследствие какого экономического процесса может возникнуть подобная тенденция?



## 18. Анализ обществоведческого текста

Познакомьтесь с фрагментом заметки судьи Конституционного суда РФ К. С. Гаджиева в периодической печати. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы.

«Опубликованы результаты опросов общественного мнения, показавшие, что авторитет судебной власти находится в критической зоне. Президент России признал, что коррупция поразила судебную и правоохранительную сферы, и авторитет российского суда надо защищать. Обостренное чувство справедливости - вот чем должен обладать судья наряду с высокой квалификацией в области права. По всей видимости, требуется публичное обсуждение всем судебским сообществом стандартов поведения судьи. Я не вижу ничего плохого в том, что судья будет «опутан» сетью из тысяч прецедентов - стандартов поведения. Их надо публиковать в сборниках, доступных и для каждого судьи и для всего общества. Наконец, самая болезненная для судей проблема - упреки в том, что они живут, что называется, не по средствам. Наверное, не всегда надо полагаться только на заботу законодателя. Вспомним, что в соответствии с Конституцией органы судебной власти самостоятельны. И это один из великих конституционных принципов. Думаю, что необходимо поставить вопрос о том, как обеспечить эту самостоятельность. Почему бы не принять решение о введении публичности информации о доходах и имуществе судей? Решение может быть принято в порядке саморегуляции самими судьями, добровольно».

1. К каким видам социальных норм относятся те, которые предлагает ввести автор?
2. Почему введение подобных норм среди судей приобретает особую общественную значимость?
3. Как связаны введение подобных норм и реализация упоминаемого автором конституционного принципа?

## 19. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из приведенного списка. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Большое распространение в \_\_\_\_\_ получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения \_\_\_\_\_ членства кадровые и партии. Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических, а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных \_\_\_\_\_ фракций, объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время \_\_\_\_\_. Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается \_\_\_\_\_ единству членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных \_\_\_\_\_ движений, отражающих интересы различных социальных.

- |                  |                |                    |
|------------------|----------------|--------------------|
| 1) социология    | 7) массовый    | 13) партийный      |
| 2) общественный  | 8) импичмент   | 14) парламентский  |
| 3) фактор        | 9) политология | 15) консенсус      |
| 4) избирательный | 10) группа     | 16) идеологический |
| 5) национальный  | 11) выборы     | 17) система        |
| 6) социум        | 12) норма      | 18) лидер          |

## 20. Составление плана ответа

Представьте, что вам необходимо выступить в классе с сообщением на тему «Уважения все возрасты достойны». Составьте план своего рассказа. Он должен содержать не менее трех пунктов.

## 21. Аргументация выбранной позиции

Выберите высказывание, которое по вашему наиболее верно характеризует такую черту человека как самостоятельность. Приведите два примера, подтверждающие вашу точку зрения.

- 1) Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.
- 2) Человек становится самостоятельным, когда приобретает собственный взгляд на окружающий мир, но при этом прислушивается к советам и рекомендациям, если у него возникают сомнения.

## 21. Правовая задача

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

- 1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?
- 2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

## 22. Экономическая задача

Сельское хозяйство в Новой Зеландии является одним из самых продуктивных в мире. Тем не менее: существуют ли теоретические возможности превращения этой страны в импортёра сельскохозяйственной продукции? Приведите экономическое пояснение.

## 23. Логические задания

«Склероз». В декабре 2014 года встретились два старых друга, которые не виделись много лет.

— Как дела?

— Нормально. Давно уже на пенсию вышел.

— А сколько тебе лет-то?

— Столько же, сколько субъектов в Российской Федерации.

— Постой! У меня хоть и склероз, но я прекрасно помню, что два года назад ты говорил то же самое!

Кто из них лжет? В каком году родился говорящий? Обоснуйте свои ответы.

