

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по китайскому языку
в 2016/2017 учебном году**

Липецк, 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Нормативная база

Настоящие требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по китайскому языку в 2016-2017 учебном году составлены на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 года «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

1.2. Функции Организационного комитета

Организационный комитет Олимпиады (далее – Оргкомитет) выполняет следующие функции:

- определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утвержденными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;
- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

1.3. Функции Жюри

Жюри муниципального этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
- осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады ее участникам;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеofиксации;
- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;
- представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

- составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.
- изучает олимпиадные задания и критерии оценивания заданий муниципального этапа;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады;
- готовит аналитический отчет о результатах проведения Олимпиады и передает его в Оргкомитет.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку проводится в двух возрастных группах -7-8 и 9-11 классы.

Задания по чтению «阅读» проверяют рецептивными умения и навыки содержательного анализа китайских письменных текстов, тематика которых связана с повседневной жизнью молодежи. При этом проверяются умения вычленив из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

В задании по чтению участникам предлагается прочитать оригинальный текст и ответить на вопросы, часть которых предполагает поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Основная трудность в выполнении этого задания обычно связана как раз с наличием в задании этого варианта выбора. Выбор этого ответа основывается не на логических умозаключениях, а на реальном отсутствии данной информации во всевозможных ее выражениях в тексте. К примеру, если в тексте упоминается 王教授 (профессор Ван) и ни разу не используется личное местоимение 他 (он) или 她 (она), то, поскольку в китайском языке отсутствует морфологическое оформление рода, правильной реакцией на прилагаемое утверждение «профессор Ван – мужчина средних лет» будет ответ «не знаю (в тексте нет запрашиваемой информации)». В этой связи для обучающихся в 7-8 классах рекомендуется включать немного облегченные вопросы; в полной мере сложности это задание должны сделать только учащиеся старших классов.

Другие задания предполагают ответы на вопросы по содержанию текста на основе нескольких предложенных вариантов ответа.

Задание по чтению оценивается в 20 баллов.

Задания по аудированию «听力» проверяет умения воспринимать на слух и понимать сообщение повседневного или бытового характера, связанное с китайской школьной и семейной тематикой. При этом они должны уметь выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи.

Задание по аудированию обычно включает две части: в первой участникам олимпиады предлагаются примерно 7-8 высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся – выбрать верный ответ из трёх предложенных вариантов:

对 (верно), 不对 (неверно), 不知道 (не известно/в аудиотексте нет информации об этом). Во второй части предлагаются, как правило, 7-8 вопросов по содержанию аудиотекста с тремя-четырьмя вариантами ответа к ним. Задача испытуемых – выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста. Для 7-8 классов можно ограничить количество вариантов двумя. Необходимо непременно дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания (в течение 2 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно. После окончания прослушивания участникам муниципального этапа предоставляется возможность перенести ответы в бланки (2 минуты).

Это задание может быть оценено максимально в 15 баллов.

Перед прослушиванием первого отрывка организатор включает аудиозапись и дает возможность участникам прослушать самое начало аудиотекста.

Затем запись выключается, и организатор обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно.

Затем аудиозапись возвращается на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций аудиозапись не останавливается и прослушивается до самого конца.

Задания по лексике и грамматике (**лексико-грамматический тест**), представляющие тест множественного выбора из 20 заданий, проверяют лексические и грамматические умения и навыки (лексико-грамматической компетенции) участников Олимпиады, способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы китайского языка, правила лексической сочетаемости, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Тест также включает задания на знание этимологических тонов китайских слогов, владение системой записи китайских иероглифов буквами латинского алфавита (пиньинь) и правилами транскрибирования китайских слов на русском языке в соответствии с системой Палладия, задания на проверку владения правилами написания иероглифов.

Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Задания по **письму «写作»** проверяет знание участников олимпиады лексики и иероглифики, уровня их речевой культуры, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Это задание выглядит как необычная, оригинальная история, в которой пропущена середина или, напротив, известна только последняя фраза, и нацелено на проявление фантазии, оригинальности мышления, умения принимать быстрые решения в нестандартной ситуации.

Минимальный объем сочинения / рассказа на муниципальном этапе: не менее 150 иероглифов – для 7-8 классов, не менее 250 иероглифов – для 9-11 классов.

Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Для учащихся 9-11 классов **Устный тур / 口说测验** предполагает групповую работу участников школьного этапа с последующим представлением ее результата в виде ток-шоу, дискуссии и т.п. Для подготовки этого задания группам

дается 50 минут, после чего их приглашают в специальные кабинеты для прослушивания. Время выступления – 8-10 минут.

Максимальное количество баллов за данный конкурс – 25.

Максимальное количество баллов по итогам муниципального этапа Олимпиады:

7-8 классы – 75 баллов

9-11 классы – 100 баллов

Образцы заданий

Приводимые здесь образцы заданий не являются в полном смысле слова заданиями муниципального этапа, а лишь примерами для составителей подобных заданий для конкретных этапов и возрастных групп. Поэтому ряд заданий дается лишь фрагментарно, некоторые задания представлены целиком, но также не специфицированы относительно конкретного этапа или группы участников. Обращаем на это особое внимание составителей с целью избежать завышения требований к участникам школьного и муниципального этапов олимпиады.

Образцы задания по чтению (фрагменты)

ЧТЕНИЕ / 阅读

(20 баллов)

(1)

Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов на вопросы по его содержанию (1-10):

马力是我同班同学，我们是好朋友。马力学习很努力，对同学也非常热情，大家都很喜欢他。

9月4号是他的生日，我们班为他举行了生日晚会。晚会上，同学们有的唱歌，有的跳舞，还有的表演了滑稽小品，大家玩儿得十分开心。刘新同学背来了手风琴，他为马力拉了一首新疆舞曲；李晓曼为大家弹了一曲优美动人的吉他曲。

最后，同学们拿出蛋糕，点燃生日蜡烛。在同学们的欢呼声中，马力吹灭了蜡烛。我们大家一起高高兴兴地分吃了蛋糕。马力十分感动，他说：“你们都是我的好朋友，我永远忘不了你们。”我们一起对他说：“马力，祝你生日快乐！”

- 1) 马力认真不认真？ A. 认真 B. 不认真 C. 不知道
- 2) 大家玩儿得好不好？ A. 玩儿得不好 B. 玩儿得很好 C. 不知道
- 3) 那一天马力自己做了蛋糕，对吗？ A. 对 B. 不对 C. 不知道

Прочитайте текст(ы) и определите, верны ли следующие утверждения (11-20):

今天是星期五，晚上到家的时候，爸爸正在看报纸，妈妈正在做饭。我问爸爸明天

有没有事儿。爸爸说，明天是星期六，不上班，但是他打算明天和妈妈一起去商店，给

妈妈买衣服。爸爸问我，明天打算做什么。我说，我打算去同学家，跟同学一起做作

业，一起玩儿。我告诉妈妈我的打算，妈妈也觉得很好。晚饭后，妈妈去看电视，我和爸爸洗碗。

11) 今天是星期六。

A. 对 B. 不对 C. 不知道

12) 爸爸和妈妈一起做饭。

A. 对 B. 不对 C. 不知道

13) 爸爸明天去商店买衣服。

A. 对 B. 不对 C. 不知道

14) 我明天跟同学一起做作业。

A. 对 B. 不对 C. 不知道

15) 晚饭后，我去睡觉。

A. 对 B. 不对 C. 不知道

Перенесите свои решения в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	B							

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	A	A	B					

(2)

1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов на вопросы по его содержанию (1-10):

这个班有十几个学生，他们从不同的国家来北京学习四个星期的汉语。班上岁数最大的是杜克先生，快 60 岁了。最小的像吉米，玛丽才 20 岁。中国老师田小姐今年也不到 30 岁。今天他们一起坐火车去西安旅游。

从检票的地方到他们的 11 号车厢要走 50 多米，吉米和玛丽走得最快。他们俩从开始学习的第一天就在一起：上课坐在一起，下课也离不开。现在吉米除了自己的背包以外，还拿着玛丽的背包，累得满头大汗。走在最后边的是杜克先生，他的包又大又重，看得出来，他快要拿不动了。田老师走过来对他说：“您岁数大了，我来帮您拿吧！”杜克先生听了很不高兴地说：“不用，我拿得了。我的岁数跟这个没关系”。田小姐觉得很奇怪：我是关心你啊！你为什么这么说话？她帮助杜克拿包。

走进 11 号车厢，田老师看到下铺和中铺都有人了，只留下两个上铺。田老师也不高兴了。她想：这些老外真不知道关心别人。我这个老师跟你们岁数差不多，你们可以不关心我，但是应该关心老人啊！她对吉米说：“吉米，你能不能睡上铺？把下铺让给杜克先生，他岁数大了。”吉米正跟玛丽又说又笑，听了田老师的话很不高兴。他心里想：我跟他一样，都是学生，我先近来的，当然我想睡哪儿

就睡哪儿,我没有错。杜克先生更生气了:怎么又说我岁数大了?我才58岁,还年轻!你们觉得我老了?连上铺也爬不上去了?

- 1) 杜克先生多大岁数?
A. 年满60岁 B. 差不多60岁 C. 超过60岁 D. 60岁多
- 2) 他们汉语学习多长时间?
A. 28天 B. 25天 C. 三个多星期 D. 四个多星期
- 3) 他们之间谁是最年轻的?
A. 田小姐和玛丽 B. 吉米 C. 玛丽和杜克 D. 吉米和玛丽

Определите, верны ли следующие утверждения (11-15):

- 11) 我们班有十多个学生。
A. 对 B. 不对 C. 不知道
- 12) 最年轻的人是田小姐。
A. 对 B. 不对 C. 不知道
- 13) 他们买了软卧车厢的票。
A. 对 B. 不对 C. 不知道

1.2 Соедините предложения из левого и правого столбцов, чтобы получился связный текст (16-20):

16) 有位父亲,在一家公司工作。老板每天都要给他布置许多任务。	A) 从1994年建成起,她一共接待了1300多万国内外旅游者。
17) 我小的时候,老师家访是很普通,现在想起来还觉得很亲切。	B) 老师坐在沙发上,爸爸妈妈坐在旁边,我躲在房间里听他们谈话。
18) 东方明珠塔是上海市的标志性建筑,高468米。	C) 白天做不完,晚上回到家里还要加班。

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	D							
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	C			C	B	A		

Образцы задания по аудированию (фрагменты)

АУДИРОВАНИЕ / 听力

(15 баллов)

(1)

1.1 Прослушайте предложения, выберите верное утверждение (21-27):

- 21) 小明10岁生日的时候,爸爸妈妈给她买了一台电脑。
A. 小明10岁生日的时候,爸爸妈妈给她买了一台电视。
B. 小明10岁生日的时候,父母给她买了一台电脑。
C. 小明14岁生日的时候,爸爸妈妈给她买了一台电脑。
- 22) 星期五晚上,李钟文和同学一起去吃晚饭。
A. 星期五晚上,李钟文和同学一起去吃晚饭。

- B. 星期六晚上, 李钟文和同学一起去吃晚饭。
- C. 星期五晚上, 李钟文和同学一起去唱歌儿。

1.2 Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы (28-35), выбрав правильный вариант ответа:

28) 男: 爸爸妈妈不让我参加唱歌比赛。

女: 你一定要让他们知道吗?

女的是什么意思?

- A. 你可以不告诉他们。
- B. 你不要听他们的话。
- C. 他们知道也没关系。

29) 男: 我们看几点的电影?

女: 八点的有点儿晚, 还有一个半小时, 看七点二十吧。

现在可能是几点?

- A. 六点半
- B. 七点二十
- C. 八点

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A						A	A	

31	32	33	34	35

(2)

1.1 Прослушайте текст и определите, верны ли следующие утверждения (21-27), или в тексте нет такой информации:

上星期我和张华一起去长城了。我们终于登上长城了。从长城上边往下看, 风景真美呀! 俗话说 "不到长城非好汉"! 我和张华也都是好汉了。我们用数码相机照了很多相。可是我还没把这些照片拿去洗, 因为我最近太忙了, 没有时间。我想把照片都发到张华的邮箱里, 让她先看看。我觉得数码照片不必张张都洗出来, 哪张照得好, 就洗哪张。这就是数码相机的的好处。

昨天晚上 9 点左右我们分别了。张华住的地方离长城很近, 骑车要骑二十分钟就到了, 所以她走了。我一个人打车从长城回学校。下车的时候把包落在出租车上了。我的包是黑色的, 里边有护照、居留证、钱包什么的。刚丢包的时候, 我急得不知道怎么办才好。我不记得车号。还好, 我还留着小票。我把小票拿出来一看, 出租车是国美出租车公司的, 车号是京 B12345。我给他们公司打电话, 他们的服务真不错。找到了以后, 还给我送来了。我很感谢他们。这是个教训。我以后一定要特别小心。

21) 两个人一起去长城了。

- A. 对
- B. 不对
- C. 不知道

- 22) 我把照的照片都洗好了。
A. 对 B. 不对 C. 不知道
- 23) 张华因为累得很, 所以决定早一点儿回学校。
A. 对 B. 不对 C. 不知道

1.2 Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа (28-35):

- 28) 两个人为什么决定去长城?
A. 城是最有名的地方之一。
B. 城理学院很近。
C. 好一定要到城去。
D. 因他一次也没去城。
- 29) 他什么没有把照片都拿去洗?
A. 因最近忙极了, 没有。
B. 因有的照片照得不太好。
C. 因他不能把照片到的箱里。
D. 因他不会用数照相机照照片。
- 30) 回学院的路上发生了什么事?
A. 出租车坏
B. 把东西落在车上 丢了护照和钱包 D. 随身带着的钱不够

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A						A	A	

31	32	33	34	35

Образцы заданий лексико-грамматического текста (фрагменты)

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ / 词汇语法测试

(20 баллов)

(1)

1.1 Укажите, с помощью каких вопросительных местоимений следует задать вопросы к выделенным членам предложения (36-38):

- 36) 晚上没有课, 我有时候去学校的网吧上网。
A. 什么 B. 哪儿 C. 哪
- 37) 你不要数女儿花的钱。
A. 什么 B. 哪谁 C. 哪

38) 明明比我大六岁。

A. 什么 B. 几 C. 多少

Заполните пропуски соответствующими счётными словами там, где необходимо (39-40) :

39) 我们房子前边有一__河。

A. 张 B. счётное слово не требуется C. 条

40) 每__天早上一个老先生在河里钓鱼。

A. счётное слово не требуется

B. 个

C. 件

Подберите для каждой инициали подходящую финаль, чтобы получилось односложное слово, записанное транскрипцией (41-42):

41) z A. ù B. ián C. ǒ

42) b A. ù B. uì C. áí

Укажите количество черт в данных иероглифах (43-44)

43) 嘴 A. 15 B. 16 C. 17

44) 鷹 A. 16 B. 18 C. 17

1.2 Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка (51-55):

A. 礼物 B. 做客 C. 习惯 D. 叔叔 E. 鲜花 F. 关系

如果你打算去中国朋友家里_51_, 那么你应该了解怎么称呼朋友的家人, 带什么

_52_合适。按照中国人的_53_, 对朋友的父母可以叫_54_、阿姨或伯父、伯母, 对朋友的兄弟姐妹可以叫名字。

送给中国人的礼物, 可以选择传统的茶、酒、点心、水果, 也可以选择_55_、巧克力。其实, 去中国人家里做客, 没什么特别的规矩。如果你又有礼貌, 又显得像回到自己家一样随便, 主人一定会很高兴。

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
B	A	B	C	A	A	C	B	B	

46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
					B	A	C	D	E

(2)

Заполните пропуски подходящими по смыслу грамматическими конструкциями (36-37):

36) 天气冷了, __每天都有大风, __下了两次大雪。

A. 因□... 所以 B. □然...但是/可是 C. 不但...而且 D. 越...越...

37) __天气冷了, __奶奶每天都起得很早, 去附近的公园锻炼。

A. 因□... 所以 B. □然...但是/可是 C. 不但...而且 D. 越...越...

Укажите место иероглифа, приведенного в скобках (38-39):

38) 开会的事儿我让 A 人告诉 B 他 C 好几次 D 了。(过)

39) 他是去年到上海 A 旅行 B 时, 买 C 那副 D 黄手套。(的)

Выберите правильный вариант перевода цифр (40-41):

40) 273 млн.

- A. 两□七千三百万
- B. 两千□七百三十万
- C. 二十□千七三百万
- D. 两□七千十三百万

41) 两千零五万

- A. 25 млн.
- B. 250 млн.
- C. 2, 5 млн.
- D. 20 млн. 50 тыс.

Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами (42-43):

42) 英文的那部“红楼梦”没有__借走。

- A. 被 B. 比 C. 离 D. 把

43) __春节还有一个多星期。

- A. 被 B. 比 C. 离 D. 从

Заполните пропуски подходящими по смыслу глагольными суффиксами или результативными морфемами (44):

44) 外边停__的汽车是谁的?

- A. 了
- B. 着
- C. 住
- D. 在

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
B	A	B	C	A	A	C	B	B	

46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
					B	A	C	D	E

Образцы задания «Письмо»

ПИСЬМО / 写作

(20 баллов)

(1)

Придумайте и напишите историю объемом не менее 70 знаков, начало которой звучит так:

明年我去中国留学... ..

(2)

Придумайте и напишите историю объемом не менее 250 знаков, которая заканчивается так:

... 所以我原谅了他。

Образцы задания для устного выступления

УСТНЫЙ ТУР

(25 баллов)

(1)

9-11 классы

Вы должны подготовить высказывание по теме: **俄罗斯青年对汉语的兴趣越来越大。为什么？** (Российская молодежь все больше интересуется изучением китайского языка. Почему?). **Время высказывания 8-10 минут.**

Советы по подготовке:

- аспекты обсуждения (Есть ли доказательства растущего интереса? Что привлекает российскую молодежь в китайском языке? Где россияне изучают китайский язык? Где лучше учить китайский язык – в России или в Китае и почему? Почему не все справляются с изучением китайского языка? Должно ли государство поддержать растущий интерес молодежи к китайскому языку?)

Образец задания «Лингвострановедение» (фрагмент)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа (56-65):

56) 中国的国土面积在世界上排在第几位?

A. 第一位 B. 第三位 C. 第二位 D. 第四位

57) 古代“丝绸之路”的起点是现在的哪座城市?

A. 哈尔滨 B. 北京 C. 西安 D. 洛阳

58) 中华人民共和国是哪一年成立的?

A. 1945 年 B. 1949 年 C. 1950 年 D. 1952 年

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
B	C	B							

3. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов Олимпиады

Задания «Чтение», «Аудирование», «Лексико-грамматический тест», «Лингвострановедческая викторина» оцениваются следующим образом: правильный ответ – 1 балл. Максимальное число баллов: «Чтение» - 20 баллов, «Аудирование» - 15 баллов, «Лексико-грамматический тест» - 20 баллов, «Лингвострановедческая викторина» - 10 баллов.

При оценке письменного задания предлагаем ориентироваться на следующие критерии.

Критерии оценки выполнения письменных заданий

Оценка за лексико-грамматическую корректность – 10 баллов

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
10-9		Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий

	Полная реализация коммуникативных задач.	диапазон. Несущественные языковые ошибки, незначительное число иероглифических неточностей. Корректное применение формул письменной речи.
8-7		Достаточно связный (естественный) текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов (применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием). Лексические и грамматические ошибки встречаются не более 4 раз. Есть несколько иероглифических ошибок (менее 5).
6-5	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но в предельно упрощенной форме.	В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество невелико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи. Есть иероглифические ошибки (более 5).
4-3	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Более 10 иероглифических ошибок и неточностей. Восприятие текста затруднено.
2	Имеют место попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, несоблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. Много иероглифических ошибок.
1	Несоответствие содержания поставленным задачам.	Текст практически «не читаем» и представляет собой набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок как лексико-грамматических, так и иероглифических

Оценка за раскрытие содержания темы – 10 баллов

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
10-9	Полная тематическая реализация задания.	Связный текст, тема сочинения / рассказа раскрыта, автор логично дополняет заданные тематические рамки рассказа.

8-7		Достаточно связный (естественный) текст, восприятие которого может быть затруднено отступлениями, не связанными с темой сочинения непосредственно.
6-5	Тема сочинения раскрыта в целом.	Тема раскрыта, однако в текст включены неуместные клише, заученные заранее фрагменты тем.
4-3	Задача раскрытия темы в целом реализована, но в предельно упрощенной форме.	Восприятие текста затруднено, автор ограничивается простыми шаблонными фразами, логические связи внутри текста прослеживаются с трудом.
2	Несоответствие содержания поставленным задачам.	Текст практически «не читаем» и представляет собой набор отдельных фраз и предложений, не имеющих отношения к теме сочинения.

1 - 2 балла могут быть сняты за:

- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (5-6 классы – менее 70 иероглифов, 7-8 классы – менее 150 иероглифов, 9-11 классы – менее 250 иероглифов).

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи.

При оценке устного выступления предлагаем ориентироваться на следующие критерии.

Критерии оценки выполнения устного задания

Максимальное количество баллов – 25

9-11 классы

Оценка результата группы (всего 10 баллов):

Баллы	Содержание презентации
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления ясен, содержание интересно, оригинально.
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание выступления не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание выступления банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл выступления узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.

0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл выступления неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
Баллы	Работа в команде / взаимодействие участников
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом и высказываются в равном объеме.
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается.
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания.
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей неоптимально. Взаимодействуют не все участники группы.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана.
0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов):

Баллы	Убедительность, наглядность изложения
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
Баллы	Выразительность, артистизм
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность.
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.
Баллы	Лексическое оформление речи

3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Баллы	Грамматическое оформление речи
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Баллы	Произношение
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

4. Перечень необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

1. Для выполнения заданий по аудированию требуются ноутбуки с динамиками. Для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств.

2. Во время конкурсов участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к сети Интернет или использования Wi-Fi.

3. Для анализа заданий необходимы большая аудитория (в которой размещаются все участники и сопровождающие лица) и оборудование для проведения презентации (компьютер, слайд-проектор, экран, микрофон).

5. Рекомендации по разработке требований к организации и проведению муниципального этапа интеллектуальных состязаний школьников по китайскому языку

Предлагаемая последовательность проведения письменных конкурсов – аудирование (20 мин.), лексико-грамматический тест (40 мин.), чтение (60 мин.), лингвострановедение (20 мин.), письмо (60 мин.).

В лексико-грамматическом тесте, заданиях по страноведению, чтению, аудированию за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

БЛАНК ОТВЕТОВ
Лексика и грамматика

ID#

--	--	--	--	--	--	--

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

БЛАНК ОТВЕТОВ

Лингвострановедение

ID#

--	--	--	--	--	--	--

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

9.	
10.	

БЛАНК ОТВЕТОВ
Чтение

ID#

--	--	--	--	--	--	--

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

БЛАНК ОТВЕТОВ
Аудирование

ID#

--	--	--	--	--	--

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

