

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОМИССИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ГЕОГРАФИИ

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО
ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО
ГЕОГРАФИИ В 2016/2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Липецк
2016

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – школьный этап олимпиады) проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (с изменениями и дополнениями).

Данные требования определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий, включают описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа олимпиады, критерии и методики оценивания олимпиадных заданий, процедуры регистрации участников школьного этапа олимпиады, показа олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Школьный этап олимпиады состоит из двух туров (теоретического и тестового), проходящих в письменной форме в течение одного дня.

К участию в этапе допускаются все желающие, проходящие обучение в 5-11-х классах. Любое ограничение списка участников по каким-либо критериям (успеваемость по различным предметам, результаты выступления на олимпиадах прошлого года и т.д.) является нарушением Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап олимпиады проводится в семи возрастных группах: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады участник вправе выполнять задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. При этом он должен быть предупрежден, что в случае включения в список участников последующих этапов всероссийской олимпиады он будет выступать там в той же (старшей) параллели.

На решение заданий школьного этапа олимпиады по географии отводится два астрономических часа и пятнадцать минут (на выполнение заданий теоретического тура отводится 1,5 астрономических часа, а тестового тура 45 минут) для всех участников.

Содержание заданий школьного этапа олимпиады соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по предмету «География» и выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по географии, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

Задания школьного этапа олимпиады по географии составляются на основе

списка вопросов, рекомендуемых методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по географии. Для каждой из возрастных групп предлагается свой комплект заданий, при этом некоторые задания могут входить в комплекты нескольких возрастных групп.

Для проведения школьного этапа олимпиады оргкомитет должен предоставить аудитории в достаточном количестве – каждый участник должен выполнять задания за отдельным столом (партой). Каждому участнику школьного этапа олимпиады оргкомитет должен предоставить листы со штампом общеобразовательного учреждения, где проводится школьный этап олимпиады. В каждой аудитории должны быть также запасные шариковые ручки, имеющие синий цвет пасты.

Перед началом школьного этапа олимпиады каждый участник должен пройти процедуру регистрации у члена оргкомитета.

Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право:

- пользоваться шариковой ручкой, имеющей синий цвет пасты;
- принимать продукты питания;
- временно покидать аудиторию, оставляя у представителя организатора, осуществляющего деятельность в аудитории, свою работу.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

- пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции), планшетом, переносным компьютером;
- пользоваться какими-либо источниками информации;
- производить записи на собственную бумагу, не выданную оргкомитетом.

По окончании работы членами жюри проводится разбор заданий и их решений. Каждый участник школьного этапа олимпиады имеет право на ознакомление с оценкой олимпиадной работы и подачу апелляции о несогласии с выставленными баллами. Показ работы и подача апелляции производится в день ознакомления с результатами олимпиады. Апелляция о несогласии с выставленными баллами рассматривается очно (с участием самого участника олимпиады) с использованием средств видеofиксации на следующий рабочий день после подачи апелляции.

Решение заданий проверяется жюри, формируемым организатором олимпиады. При оценивании выполнения заданий жюри руководствуется критериями и методиками оценивания, являющимися приложением к олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Протоколы школьного этапа олимпиады с указанием оценок всех участников передаются организатору олимпиады для формирования списка участников муниципального этапа всероссийской олимпиады.

ТИПЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Теоретические задания включают следующие типы заданий, ориентированных на выявление у обучающихся аналитических навыков:

- задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка ареалов распространения различных природных явлений, типов растительности и т.д.;
- задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях, репродукциях картин, фрагментам художественных произведений);
- задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общих планетарных географических закономерностей);
- задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п.
- задачи на классификацию географических объектов (в том числе, картометрического) содержания

Тестовая часть Олимпиады может быть представлена «закрытыми» тестами (с заданными вариантами ответа). В отдельных вопросах используются иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки, на которых изображены контуры стран, фрагменты контурной карты.

В олимпиадную работу могут быть включены 3–5 «открытых» тестов повышенного уровня сложности, для ответа на которые необходимо не просто знать правильный ответ, но прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии.

Примеры задач теоретического (письменного) тура

1. Начертите план своего пути в школу в масштабе: а) 1:10 000, б) 1:100 000, в) 1:1 000 000.

Варианты усложнения условия задачи (дополнительные вопросы):

Охарактеризуйте следующие объекты:

- не попавшие на план масштаба 1:10 000;
 - отображенные на плане масштаба 1:10 000, но не показанные на плане масштаба 1:100 000;
 - показанные на планах всех трех масштабов.
2. Проанализировав географические карты материков, укажите три речных бассейна из числа двадцати крупнейших по площади, в пределах которых располагаются крупные озёра, преимущественно ледниково-тектонического происхождения. Что это за речные бассейны? Какие крупные озёра располагаются в пределах бассейна каждой из рек?

Модификация

Речные бассейны очень удобная единица для работы над анализом территории, в их пределах можно изучать распространение различных явлений и объектов: климатических поясов и секторов, природных зон, озёр различного происхождения. Интересной задачей станет изучение геологического возраста горных систем, ограничивающих бассейны рек. Для 9-11 класса в пределах речных бассейнов можно проанализировать размещение отдельных отраслей промышленности, напрямую зависимых от водных ресурсов (гидроэнергетика, целлюлозно-бумажная промышленность, производство алюминия и т.п.).

3. По описанию и контуру определите, о каком озере идет речь, и ответьте на дополнительные вопросы.

Это озеро входит в число пяти крупнейших пресноводных озёр мира и славится своими песчаными пляжами. Название озеру дало племя Оджибва, на языке которого это означает «большая вода».

С точки зрения гидрологии, данное озеро представляет собой единое целое с другим крупным озером. На озере развито судоходство и ходят паромы.

О каком озере идет речь? В каком государстве расположено озеро? Какой раздел гидрологии занимается изучением озёр? К какой расе относится племя, давшее название озеру? С каким другим озером гидрологи часто объединяют данное озеро? Как вы думаете, круглогодично ли развито судоходство? Если нет, то в какие месяцы оно прерывается?

Модификация

Задачу можно упростить для младших классов (7-8), указав, на каком материке расположено озеро. Усложнить задачу можно попросив назвать происхождение озерной котловины. Для старших классов (10-11) можно усложнить задание, попросив назвать и нанести на изображение крупнейший город на берегах озера и перечислить отрасли промышленности, развитые в прибрежных штатах (и

назвать сами штаты). Также можно спросить, с бассейном какой крупной реки озеро соединено при помощи канала, начинающегося в южной части озера.

4. Самолёт, совершивший в конце марта перелёт через океан, в тяжёлых погодных условиях сбился с заданного курса и в ночное время суток вынужден был совершить посадку на приустьевую отмель широчайшей реки. Никто из членов экипажа при этом не пострадал, оказались серьезно поврежденными только навигационные приборы. Наступило утро, метеоусловия улучшились. Солнечный диск быстро поднялся из-за горизонта и к полудню стоял почти над самой головой. Чтобы не заблудиться, решено было пойти вдоль речного берега, а вокруг простирался труднопроходимый лес, обвитый лианами. И этот путь показался не столь безопасным: то и дело с песчаного пляжа сползали в воду крокодилы тёмного цвета. Путники обратили внимание на удивительное водное растение с широкими листьями с загнутыми, как у подноса, краями. Далее путники, попробовали слегка углубиться в лес и встретили признаки присутствия человека: на многих деревьях были сделаны надрезы, из которых стекал в чашечки похожий на молоко сок.... В бассейне какой крупной реки самолёт произвёл вынужденную посадку? Что это за природная зона? О каких представителях флоры и фауны идет речь в тексте? Кто первым из европейцев проплыл вдоль основного течения этой реки?

Модификация

Описание территории (это может быть любая достаточно крупная физико-географическая единица) должно быть по возможности однозначным (если задача не предусматривает 2 варианта ответа) и четким.