

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в 2016-2017 учебном году

1. Общие положения

1.1. Нормативная база

Настоящие требования к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016/2017 учебного года составлены на основе соответствующих разделов Приказа Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.12.2015 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»).

1.2. Функции Организационного комитета

Организационный комитет Олимпиады (далее – Оргкомитет) выполняет следующие функции:

- определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утвержденными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;
- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

1.3. Функции Жюри

Жюри муниципального этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;

- осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады ее участникам;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеофиксации;
- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;
- представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;
- составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.
- изучает олимпиадные задания и критерии оценивания заданий муниципального этапа;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады;
- готовит аналитический отчет о результатах проведения Олимпиады и передает его в Оргкомитет.

2. Структура туров по классам, принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий

2.1. Олимпиада проводится для двух возрастных групп: 7 – 8-е и 9 – 11-е классы.

Олимпиада для учащихся 7 – 8-х классов состоит из одного письменного тура. Продолжительность олимпиады для этой возрастной группы составляет 2 астрономических часа.

Олимпиада для учащихся 9-11-х классов проводится в два этапа: первый тур – письменный (3 астрономических часа), второй тур – устный.

Для выполнения заданий каждому участнику предоставляются бланки ответов (листы в клетку). Перед началом олимпиады участник заполняет титульный лист, указывая на нём свои данные. Категорически запрещается делать какие-либо посторонние записи, пометки или рисунки на листе ответов, указывающие на авторство работы. Участники выполняют работы ручками с синим цветом пасты.

Материалы заданий и конкурсов Олимпиады носят комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников, нацеленный на проверку владения всеми видами речевой деятельности. Для муниципального этапа

рекомендуется уровень заданий, соответствующий общеевропейской шкале стандартов владения иностранным языком A2+/B1 для 7-8 классов и B1+ для 9-11 классов.

2.2. Структура заданий для 7-8 классов проверяет следующие аспекты владения иностранным языком:

1) Понимание речи на слух (аудирование) – 10 минут.

После получения листов для ответа и комплекта заданий объявляется начало первого конкурса и на доске фиксируется время. Участникам конкурса предлагается в течение 20 секунд ознакомиться с заданием. Затем организатор включает запись, которая звучит около 3-х минут. После 15-ти секундной паузы организатор ставит запись на повторное воспроизведение (запись представлена на электронном носителе в однократном звучании). На завершение задания даётся не более 3 минут.

2) Лексико-грамматические компетенции (тестирование) – 30 минут.

3) Проверка социокультурных знаний (тестирование) – 15 минут.

4) Понимание письменной речи (чтение) – 30 минут.

5) Проверка коммуникативных письменных навыков (написание письма) - 35 минут.

Проверяется владение коммуникативными компетенциями: умение написать письмо другу.

Общее время на выполнение всех заданий – 2 часа (120 минут).

2.3. Материал олимпиадных заданий для 9-11 классов проверяет следующие аспекты владения иностранным языком:

I тур (письменный)

1. Понимание речи на слух (аудирование) – 15 минут.

После получения листов для ответа и комплекта заданий объявляется начало первого конкурса и на доске фиксируется время. Участникам конкурса предлагается в течение 20 секунд ознакомиться с заданием. Затем организатор включает запись, которая звучит около 4-х минут. После 15-ти секундной паузы организатор ставит запись на повторное воспроизведение (запись представлена на электронном носителе в однократном звучании). На завершение задания даётся не более 3 минут.

2. Лексико-грамматические компетенции (тестирование) – 35 минут.

Задание представляет собой лексико-грамматический тест с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

3. Проверка социокультурных знаний (тестирование) – 30 минут.

Задание представляет собой тест с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

4. Понимание письменной речи (чтение) – 40 минут.

Учащиеся приступают к двухэтапной работе с текстом. Сначала выбираются утверждения, которые соответствуют / не соответствуют содержанию текста и о чем в тексте не сказано, а затем выбираются аутентичные утверждения по его содержанию.

5. Проверка коммуникативных письменных навыков (письмо) – 60 минут.

Проверяется владение коммуникативными компетенциями: умение написать эссе на предложенную тему.

Общее время на выполнение всех заданий – 3 часа (180 минут).

II тур (устный)

Устный тур предполагает конкурс владения устной речью (коммуникативными компетенциями).

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию в процессе муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Во время олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными словарями или средствами связи. Участники олимпиады, которые нарушили правила и были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

4. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

4.1. Критерии оценивания и подсчет баллов тестовых заданий для учащихся заданий для 7-8 классов (максимально 50 баллов).

Один балл начисляется участнику каждого конкурса за каждый правильный ответ в отдельном конкурсе.

Задание по **аудированию** (10 баллов максимально) оценивается согласно процедуре сравнения ответов участника с ключами и не допускает вариантов. Задание по **чтению** (12 баллов максимально), **лексико-грамматический** (16 баллов максимально) и **страноведческий** тест (12 баллов максимально) также проверяются по ключам.

Процедура проверки работ в конкурсе письменной речи и критерии оценивания письма: 80-100 слов, 10 баллов максимально. В данном задании необходимо написать личное письмо. В задании проверяются коммуникативные умения: сообщить информацию, запросить информацию, а также умения соблюдать формат личного письма и использовать неофициальный стиль общения.

Критерии оценивания письменного ответа.

Процедура проверки работ в конкурсе письменной речи и критерии оценивания **письма** (Schreiben): 80-100 слов, 10 баллов максимально. Работы оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Решение коммуникативной задачи	5 баллов
<p>Содержание</p> <p>Выполнение требований, сформулированных в задании.</p> <p>Связность и логичность текста.</p> <p>Тип текста, указанное количество слов.</p>	4
<p>Оформление.</p> <p>Структура письма.</p> <p>Расположение текста на странице (место, дата, обращение, вступление, ответ на вопросы, запрос информации, заключение, завершающая фраза, подпись).</p>	1
Языковая компетенция	5 баллов
Грамматика. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы и т.д.	1
Владение письменной фразой. Владеет фразовой организацией текста и синтаксической вариативностью на фразовом уровне.	1
Лексика. Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста.	2
Орфография. Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией. Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка).	1

1. **Содержание** (максимум 4 балла): коммуникативная задача полностью (4 балла) или частично (от 1 до 3 баллов) выполнена, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0 по результатам данного конкурса. **Объём** работы не должен значительно отклоняться от заданного, т.е. если в письме менее 80 (но не менее 70) слов или более 100 (но не более 110) слов, то это уменьшает

общее число баллов за этот вид конкурса на 2 балла (минусуются баллы за содержание). Амплитуда отклонения от заданного объёма на большее число слов в сторону уменьшения или увеличения объёма письма влечёт за собой аннулирование результатов данного конкурсного задания.

2. **Оформление** – письмо правильно оформлено, выдержан неформальный стиль, употреблены соответствующие этикетные фразы приветствия и прощания (1 балл).

3. Использована необходимая **лексика** (максимум 2 балла).

4. Употреблены правильные **грамматические** формы и **синтаксические** структуры (максимально 2 балла).

5. Соблюдены стандарты **орфографии** (1 балл).

5.2. Критерии оценивания тестовых заданий и подсчет баллов для учащихся 9-11 классов (максимально 60 баллов).

Один балл начисляется участнику каждого конкурса за каждый **правильный** ответ в отдельном конкурсе.

Задание по **аудированию** (10 баллов максимально) оценивается согласно процедуре сравнения ответов участника с ключами и не допускает вариантов. Задание по **чтению** (15 баллов максимально), **лексико-грамматический** (18 баллов максимально) и **страноведческий** тест (17 баллов максимально) также проверяются по ключам.

Процедура проверки работ в конкурсе письменной речи и критерии оценивания **письма**: 200-250 слов, 15 баллов максимально. Данный вид письменного текста имеет свои структурные особенности. В задании проверяется умение логично и последовательно передавать на письме определённое содержание, разделяя при этом текст на абзацы и используя необходимые средства логической связи.

Работы оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Решение коммуникативной задачи	8 баллов
Выполнение требований, сформулированных в задании. Тип текста, указанное количество слов, заголовок.	1
Структура письма. Наличие обязательных частей (введение, основная часть, заключение).	2
Локализация события во времени и пространстве. Может, четко и ясно, рассказать о событии, указав все необходимые для понимания детали (время, место, действующие лица)	2
Аргументация на предложенную в задании тему.	2

Может рассуждать, выделяя основные мысли, подчеркивая необходимые детали и приводя аргументы «за» и «против».	
Связность и логичность текста.	1
Языковая компетенция	7 баллов
Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы и т.д.	2
Владение письменной фразой. Владеет фразовой организацией текста и синтаксической вариативностью на фразовом уровне.	1
Лексика. Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста.	3
Орфография. Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией. Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка).	1

1. **Содержание** (максимум 5 баллов): *коммуникативная задача* полностью (5 баллов) или частично (от 1 до 4 баллов) выполнена, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (соблюдается нейтральный стиль); высказывание логично. При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0 по результатам данного конкурса. Объем работы не должен значительно отклоняться от заданного, т.е. если в эссе менее 200 (но не менее 190) слов или более 250 (но не более 260) слов, то это уменьшает общее число баллов за этот вид конкурса на 2 балла (минусуются баллы за содержание). Амплитуда отклонения от заданного объема на большее число слов в сторону уменьшения или увеличения объема письма влечёт за собой аннулирование результатов данного конкурсного задания.

2. **Оформление** – структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы выдержан формальный стиль (3 балла).

3. **Лексика** – используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (максимум 3 балла).

4. Употреблены правильные **грамматические** формы и **синтаксические** структуры (максимально 3 балла).

5. Соблюдены стандарты **орфографии** (1 балл).

Процедура оценивания **устного тура**, 25 баллов максимально.

Критерии оценивания устного ответа.

Решение коммуникативной задачи	12
Представляет свою часть выступления, выполняя задания, содержащиеся в установке.	4
Анализирует, объясняет своё видение и понимание события.	4
Правильно и логично оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion). Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя разработанному плану.	4
Языковая компетенция	13 баллов
Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена, местоимения, детерминативы, все виды согласований, и т.д. Оформляет свою речь в соответствии с правилами устного синтаксиса.	5
Лексика. Владеет богатым лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун.	5
Фонетика, интонация. Произношение и интонация характеризуются четкостью и естественностью. Речь адекватна ситуации порождения, обладая такими параметрами, как адресованность, громкость, экспрессивность.	3

5. Процедура разбора заданий и показа олимпиадных работ

Основная цель процедуры разбора заданий – знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ, что тем самым приводит к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

В ходе разбора заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий.

Участник имеет право задать членам Жюри вопросы.

6. Порядок проведения апелляции

Показ работы и подача апелляции производится в день ознакомления с результатами олимпиады. Апелляция о несогласии с выставленными баллами рассматривается очно (с участием самого участника олимпиады) с использованием средств видеofиксации.

7. Порядок подведения итогов Олимпиады

Протоколы муниципального этапа олимпиады с указанием оценок всех участников передаются организатору олимпиады для их утверждения.