

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под редакцией: Я.И. КУЗЬМИНОВА
В.Л. МАТРОСОВА,
В.Д. ШАДРИКОВА

Общие замечания

Настоящий профессиональный стандарт педагогической деятельности разработан в соответствии с федеральной целевой программой развития образования на 2006–2010 годы. Он является первым опытом создания профессиональных стандартов в области образования. Стандарт разработан с позиций компетентностного подхода.

◆ При определении компетенций и компетентностей были проведены следующие уровни анализа:

- выявление требований к профессиональным качествам педагога, вытекающим из педагогической теории;
- определение состава компетенций, вытекающих из требований психологической теории системогенеза деятельности;
- выделение требований к профессиональным качествам педагога, содержащихся в действующих образовательных стандартах по направлениям и специальностям подготовки педагогического профиля;
- определение состава компетенций на основе опроса студентов и учителей, а также преподавателей педагогических вузов;
- определение требований к выпускникам вузов и работающим педагогам, формулируемых директорами школ и работниками системы управления образованием (работодателями).

Определения:

Деятельность – человеческая форма активности, выражаю-

Тема для обсуждения

щаяся в целенаправленном преобразовании им природной и социальной действительности.

Педагогическая деятельность – один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладении им основами культуры, всестороннем развитии его способностей.

Педагогическая деятельность – как совместная предполагает «субъект-субъектные отношения» в процессе деятельности. Педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса.

Профессиональный стандарт – система требований к работнику, определяющая возможность занять определенную должность, быть допущенным к определенной деятельности.

Компетентность и компетенции

Компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности. Компетентность не противостоит знаниям, умениям, способностям и личностным качествам. При определенных условиях знания, умения, способности и личностные качества могут рассматриваться с позиций профессиональной компетентности.

Модель профессионального стандарта с позиций функциональной системы деятельности

Под профессиональным стандартом педагогической деятельности будем понимать систему требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в педагогической деятельности.

Апрель, 2007 ● 21

Проведенные исследования, содержание которых изложено в развернутом отчете, позволяют сформулировать требования профессионального стандарта педагогической деятельности.

Можно утверждать, что эти качества сводятся к знаниям, умениям, способностям и личностным характеристикам работника, которые в своих интегральных проявлениях лежат в основе профессиональной компетентности.

Таким образом, мы можем сказать, что профессиональный стандарт педагогической деятельности представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), позволяющим в своей целостности занятия педагогической деятельностью и определяющим успех в этой деятельности.

Требования к компетентности педагога будут определяться функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности. Иными словами, для реализации определенных функциональных задач (профессиональных компетенций) педагог должен обладать определенной компетентностью.

Установление содержания профессиональной компетентности обосновывается с позиций психологической теории деятельности, точнее, с позиций психологической функциональной системы деятельности, которая в общем виде описывает основные функциональные задачи любой деятельности. На этой основе систему компетенций можно представить в виде модели, изображенной на рис. 1.

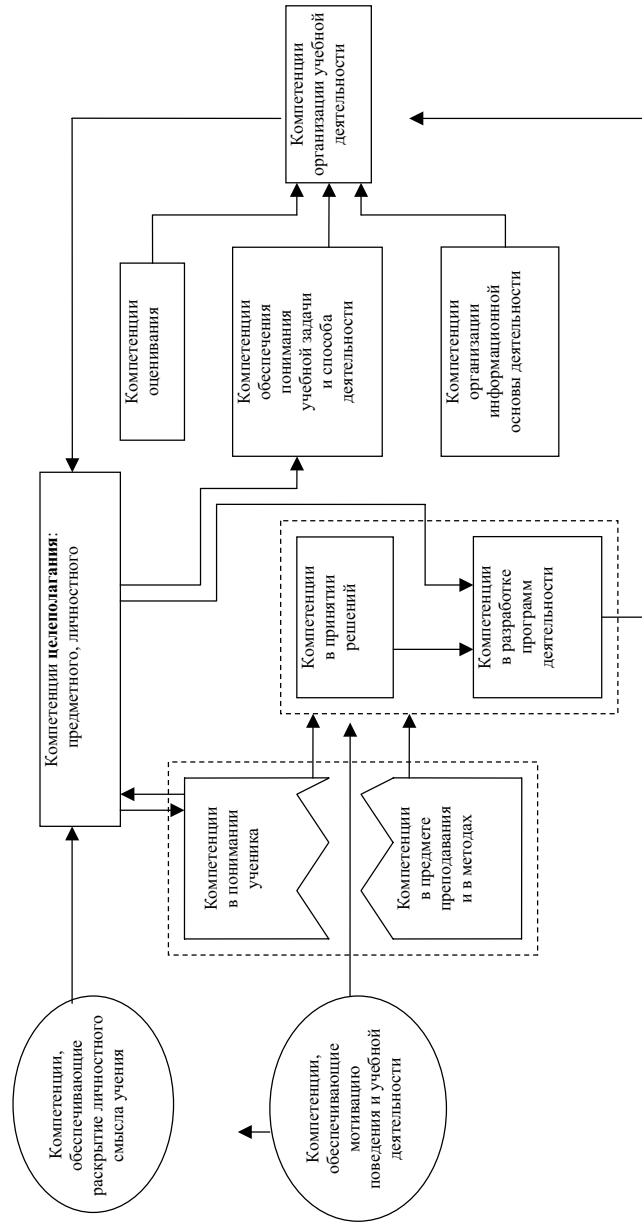


Рис. 1. Модель профессионального стандарта с позиций функциональной системы деятельности

♦ Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать следующие компетентности педагога:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока;
- компетентность в целеполагании учебной деятельности;
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении;
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность);
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач;
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения;
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
 - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
 - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);
 - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Представленный макет профессионального стандарта может конкретизироваться по уровням образования в соответствии с возрастными особенностями ученика, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Ниже приводится развернутая характеристика базовых компетентностей с указанием их качественных показателей оценки.

Базовые компетентности педагога
(требования профессионального стандарта)

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1	2	3	4
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь создавать ситуацию успеха для обучающихся. – Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность. – Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. – Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педа-	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить устную и письменную характеристики обучающихся, отражающие разные аспекты его внутреннего мира. – Умение выяснить индивидуальные предпочте-

Продолжение

1	2	3	4
		гогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	ния (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается. – Умение построить индивидуализированную образовательную программу. – Умение показать личный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	– Убежденность, что истина может быть не одна. – Интерес к мнениям и позициям других. – Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	– Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни. – Знание материальных и духовных интересов молодежи. – Возможность продемонстрировать свои достижения. – Руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в конфликтных ситуациях. Способствует сохранению объективности	– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие. – Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.

Тема для обсуждения

Продолжение

1	2	3	4
		оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	– Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности. – Позитивное настроение. – Желание работать. – Высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. – Осознание нетождественности темы урока и цели урока. – Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– Знание возрастных особенностей обучающегося. – Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	– Знания возможностей конкретных учеников. – Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика. – Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам

Апрель, 2007 ● 27

1	2	3	4
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> – Знание многообразия педагогических оценок. – Знакомство с литературой по данному вопросу. – Владение (применение) различными методами оценивания
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Знание интересов учащихся, их внутреннего мира. – Ориентация в культуре, умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> – Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось). – Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. – Владение методами решения различных задач. Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход к творческой личности и ее развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Знание нормативных методов и методик. – Демонстрация лично-отно ориентированных методов образования. – Наличие своих «находок» и методов, авторской школы. – Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий. – Использование в учебном процессе современных методов обучения

Тема для обсуждения

Продолжение

1	2	3	4
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> – Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся. – Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом). – Использование знаний по психологии в организации учебного процесса. – Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся. – Владение методами социометрии. – Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе. – Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная любознательность. – Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями. – Использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу,	Умение разработать образовательную программу является базо-	– Знание образовательных стандартов и примерных программ.

Апрель, 2007 ● 29

1	2	3	4
	<p>выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>вым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие персонально разработанных образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся. – Обоснованность используемых образовательных программ. – Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. – Участие работодателей в разработке образовательной программы. – Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. – Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

Тема для обсуждения

Продолжение

1	2	3	4
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: – как установить дисциплину; – как мотивировать академическую активность; – как вызвать интерес у конкретного ученика; – как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	– Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения. – Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций. – Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила. – Знание критериев достижения цели. – Знание нетипичных конфликтных ситуаций. – Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций. – Развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	– Знание обучающихся. – Компетентность в целеполагании. – Предметная компетентность. – Методическая компетентность. – Готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и спо-	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания	– Знание того, что знают и понимают ученики. – Свободное владение изучаемым материалом.

Апрель, 2007 ● 31

1	2	3	4
6.2	сферах деятельности	можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся. – Демонстрация практического применения изучаемого материала. – Опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> – Знание функций педагогической оценки. – Знание видов педагогической оценки. – Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. – Владение методами педагогического оценивания. – Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах. – Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное владение учебным материалом. – Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем. – Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи. – Умение выявить уровень развития обучающихся. – Владение методами объективного контроля и оценивания.

Тема для обсуждения

Продолжение

1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> – Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Знание современных средств и методов построения образовательного процесса. – Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. – Умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> – Знание системы интеллектуальных операций. – Владение интеллектуальными операциями. – Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников. – Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Можно заметить, что в предложенной модели стандарта отдельные параметры входят в различные компетентности, например, компетентность педагогического оценивания входит как составной компонент в компетенцию мотивации академической активности и т.д. Этот факт является следствием неадекватного характера профессиональных компетентностей.

При разработке профессионального стандарта одна из наиболее сложных проблем заключалась в том, чтобы от больших

Апрель, 2007 ● 33

перечней функциональных задач и компетентностей перейти к малопараметрической модели. (Достаточно отметить, что в эмпирическом исследовании нами были выделены по различным категориям респондентов перечни функциональных задач и компетенций, насчитывающие до 63 качеств.)

В качестве теоретической основы перехода к малопараметрической модели мы выбрали модель психологической функциональной системы деятельности. В результате выделенные в эмпирическом исследовании функциональные задачи, которые разрешаются в педагогической деятельности, и соответствующие компетентности педагога были сведены в шесть групп, соответствующих компонентам функциональной системы деятельности. Каждая группа включает в себя от двух до шести компетентностей. Для каждой компетентности выделены оценочные параметры, число которых составило 96.
